



*Hetvehely*

# PEDAGÓGIAI PROGRAM

Hetvehelyi Általános Iskola



## TARTALOM

<b>BEVEZETÉS .....</b>	<b>5</b>
Az iskola küldetésnyilatkozata .....	6
Az iskola jövőképe .....	6
<b>1. NEVELÉSI PROGRAM .....</b>	<b>7</b>
1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai .....	7
1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai .....	10
1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok: .....	14
1.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek .....	19
1.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység .....	30
1.5.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők .....	30
1.5.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók .....	39
1.5.3. Sajátos nevelési igényű tanulók .....	40
1.5.4. Tehetséges tanulók fejlesztése - tehetséggondozás .....	41
1.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok .....	41
1.7. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái .....	42
1.8. Az intézmény más külső kapcsolatai .....	44
1.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai .....	45
1.10. A felvétel és az átvétel szabályai .....	46
1.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv .....	47
<b>2. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE .....</b>	<b>49</b>
<b>2.1. Az iskola képzési rendje .....</b>	<b>49</b>
<b>1.1. Képzési specialitások, irányok: .....</b>	<b>49</b>
<b>1.2. A nyelvi képzés szakaszai .....</b>	<b>49</b>
2.2. A általános tantervű osztályok kerettantervének megnevezése, jellemzői .....	51
2.1. A német nemzetiségi kétnyelvű és bővített nyelvoktató nevelés-oktatás kerettanterve megnevezése, jellemzői .....	54
2.2. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók integrált nevelés-oktatás kerettanterve megnevezése, jellemzői .....	58
2.3. Az egyéb foglalkozások szervezésének elvei .....	59
2.4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei .....	71
2.5. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása .....	72
2.6. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése .....	73
2.7. Hit-és erkölcsstan, Etika oktatása .....	74
2.8. Iskolai projektek .....	92

2.9.	A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése .....	97
2.9.1.	Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	98
2.9.2.	Az írásbeli beszámoltatás formái.....	99
2.9.3.	Oktatási eredményvizsgálatok .....	99
2.9.4.	A tanulók teljesítményének értékelése.....	99
2.9.5.	Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig.....	99
2.9.6.	A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai.....	100
2.10.	A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek .....	101
2.11.	A tanulók továbbhaladása.....	103
2.11.1.	A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei.....	103
2.12.	A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag.....	104
2.13.	Nemzetközi kapcsolatok, diákcseraprogram .....	105
2.14.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	106
	<b>KAPCSOLATOK .....</b>	<b>119</b>
	<b>Jogszabályi megfelelés bemutatása .....</b>	<b>119</b>
	<b>MELLÉKLET 1.....</b>	<b>125</b>
	<b>LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK.....</b>	<b>134</b>
2.15.	A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata.....	134
2.16.	Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai.....	137
2.17.	Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat .....	140

Az életed akkor lépeget egy boldog jövő felé,  
ha álmaid szabadon követik vágyaid útját.  
Ez az út a csillagokig vezet,  
ahol a jó velünk együtt nevet.  
Szeretve lehet csak igazán szeretni,  
s ebben felfedni Isten szerető kegyét.  
Állj meg! Lásd időd véges! Nevetve kell élned,  
mert neked muzsikál az élet. Minden hangszerével.

(hitvallásunk)

## **BEVEZETÉS**

Hetvehely kis sváb település Baranya megye szívében. A hetvehelyi iskola közel 240 éve folyamatosan működő intézmény, hiszen írott forrásokból tudjuk, hogy már 1881-ben tanítás folyt a településen. Mindig is kulcsfontosságú volt a településen élő német nemzetiség hagyományainak átörökítése a fiatalság számára. Erre épül iskolánk oktatása, ugyanis az iskola nemzetiségi oktatást folytat kétnyelvű és bővített nyelvoktató oktatási formában. Jelenleg 81 tanulónk van (és 4 jogviszony szüneteltetés) és 8 tanulócsoportban folyik az oktatás-nevelés. Alsó tagozatban 2 napközis csoportban folyik a munka, a felső tagozat munkáját szintén 1 tanulószobai csoport segíti. Iskolánk fogad SNI-s és BTMN-s tanulókat, akik a normál iskolai osztályokban integráltan tanulnak gyógypedagógus szakmai segítséggel. Ezen gyermekek kivételével minden tanuló részesül a nemzetiségi oktatásban. A 74 diák közül 45 gyermek jár más településről tanulni hozzánk. A tanulók közel 50 %-a hátrányos helyzetű, ezen belül több, mint fele halmozottan hátrányos helyzetű. A határozatlan idejű státuszok biztosítják a szakos ellátottságot. A hiányszakokat óraadókkal oldjuk meg. A szakmailag magas színvonalú munkát kiegészítjük iskolai hagyományainkkal és a helyi települési önkormányzattal, valamint a helyi nemzetiségi önkormányzatokkal való szoros együttéléssel, együttműködéssel.

A Hetvehelyi Általános Iskola nevelő-oktató munkája pedagógiai program alapján folyik. Az iskola pedagógiai programja a tanulóknak, szülőknek és a pedagógusoknak, valamint a fenntartónak szól. Ebben az értelemben a pedagógiai program a nevelőtestület alaptörvénye – a különböző belső szabályzatok, tervek ezen a dokumentumon alapulnak -, valamint tájékoztató az iskolahasználók számára.

### **Alapinformációk intézményünkről:**

**Hivatalos neve:** Hetvehelyi Általános Iskola

**Idegennyelvű neve:** Deutsche Nationalitäten Grundschule Hetvehely

**Feladatellátási helye:** 7681 Hetvehely Rákóczi út 30.

**Alapító:** Emberi Erőforrások Minisztériuma

**Fenntartó neve:** Szigetvári Tankerületi Központ

**Fenntartó székhelye:** 7900 Szigetvár, Deák Ferenc tér 16.

**Tankerület:** Szigetvári Tankerületi Központ

**Szervezeti egységkód:** BE 0701

**Típusa:** általános iskola

**OM azonosító:** 027376

## **Az iskola küldetésnyilatkozata**

Több, mint 230 éves iskolánk hagyományaihoz híven legfontosabb feladatunknak tartjuk:

az alapvető erkölcsi értékek iránti fogékonyság közvetítését, kialakítását;

nemzeti kultúránk értékeinek felmutatását;

a településen élő nemzetiségek kultúráinak, értékeinek felmutatása, a hagyományainak felelevenítése, életben tartása;

diákjaink személyiségfejlesztését, melynek motorja a kreativitás kell legyen;

olyan korszerű képességek kialakítását, melyek tanulóinkat alkalmassá teszik arra, hogy tudásukat a szakadatlanul változó feltételek közepette is folyamatosan meg tudják újítani.

Alapvetően fontosnak tartjuk az értelmi intelligencia mellett a diákok érzelmi intelligenciájának fejlesztését, hogy megszerzett tudásukat jó kapcsolatteremtő képességeik révén az életben kamatoztatni tudják.

Iskolánk alapelve, hogy megfeleljen mind a tanuló mind a szülő, mind a pedagógus, mind a fenntartó, a működtető, valamint a társadalom elvárásainak.

## **Az iskola jövőképe**

Olyan intézményt kívánunk létrehozni és működtetni, ahol az iskola tárgyi környezete, az emberi kapcsolatok minősége környezetbarát és egészségmegtartó. Környezettudatos állampolgárrá váló tanítványokat bocsássunk útjukra, olyanokat, akiknek reális esélyük van a sikeres munkavállalásra, képesek az élethosszig tartó tanulásra. Azt kívánjuk elérni munkánkkal, hogy a Hetvehelyi Általános Iskolába járni érdem legyen, s ne kötelesség.

## **1. NEVELÉSI PROGRAM**

### **1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai**

#### **Pedagógiai munkánkat meghatározó értékek:**

- kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben,
- a tanárok útmutatói, partnerei legyenek a tanulóknak,
- tudjuk értékelni az önálló gondolkodást, s tudjuk azt elfogadni,
- udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása,
- fegyelem és önfegyelem,
- közösségi érzés, áldozatvállalás,
- törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre,
- az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete,
- a jogok és kötelezettségek érvényesítése a tanulók, szülők, pedagógusok részéről,
- folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, a fenntartóval és a falvak lakosságával.
- legyen lehetősége tanulóinknak, tanárainknak nyugodt körülmények között tanulni, dolgozni,
- településeink hagyományaiból fakadó, két nyelven történő tanulás és gondolkodás kialakítása,
- színvonalas oktató-nevelő munkával biztosítani a kiegyensúlyozott teljesítményt,
- érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt,
- igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.

#### **Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében:**

- a NAT követelményrendszerében - a kerettantervi előírásoknak megfelelően-megfogalmazott általános alapműveltségi ismeretek megfelelő szintű átadása,
- a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése,
- az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése,
- előkészítsük tanulóinkat a társadalmi integrálódásra, a társadalmi elvárásoknak megfelelő magatartásformák kialakítására, s az önálló döntéshozatal felelősségének elvállalására,
- a tantárgyi kereteket felhasználva adott tananyagok kapcsán a mindennapi élethez szükséges ismeretek bővítése,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása,

- nagy hangsúlyt fektetünk a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, magatartás-és tanulási zavarral küzdő tanulók oktatására a szellemi és fizikai képességeiknek a lehetőségek legtágabb határain történő kifejlesztésére. Ezeket a tanulókat önmagukhoz viszonyítva értékeljük fejlődésüket,
- hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése. Tanulóink érezzék szükségét és fontosságát iskolai és nemzeti ünnepeink megünneplésének, érezzék az ünnepek mögötti események történelmi jelentőségét,
- tanulóink megismertetése nemzeti kultúránk értékeivel, a településen és a környezetünkben élő más nemzetiségek értékeivel, eredményeivel,
- a nemzetiségi népismeret oktatása során jelenjen meg a:
  1. a nemzetiség nyelve, tárgyi és szellemi kultúrája
  2. nyelvhasználati sajátosságok, beleértve a nyelvjárásokat, nyelvváltozatokat,
  3. vizuális kultúra (építészeti emlékek, képzőművészet, iparművészet, népművészet, filmművészet),
  4. ének-, zenei és táncművelés (zenei örökség, színház, tánc és játék),
  5. hagyományok, régi és új szokások, kulturális javak, mesterségek, gazdasági élet, ünnepek és jelképek.
- a nemzetiség történelemalkotó és kultúraformáló szerepe, civilizációja:
  1. a nemzetiség magyarországi történelme és irodalma, az anyanemzet, nyelvi (anya)országok történelmének, irodalmának korszakai; az anyanemzet, illetve a nyelvi (anya)országok földrajza,
  2. a nemzetiségek más országokban élő csoportjai.
- tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén. A minden tanulóban benne rejlő tehetség megtalálása és kibontakoztatása,
- tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Az önálló gondolkodásra, ismeretszerzésre és munkavégzésre törekvés, valamint kommunikációs és cselekvési képességek fejlesztése,
- az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése,
- célunk az egészségtudatos szemléletmód és igény kialakítása,
- az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóban,
- újszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazása,
- a kulturált közlekedés, a közlekedési ismeretek (főleg a kerékpáros közlekedés) kialakítása a tanulóknak,



- az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségeit kimunkáló pedagógiai tevékenység,
- átfogó képet kell nyújtani a munka világról, hogy megfelelő irányú döntés születhessen a pályaválasztás során.

## **1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai**

Iskolánk nevelési célja a tanulók személyiségének formálása, esélyeinek növelése, kibontakozásuk támogatása, az esélyegyenlőség szem előtt tartása.

### **Kiemelt feladataink:**

- minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek,
- a nemzeti ünnepek méltó megünneplése, a nemzeti tudat erősítése, a magyar jelképek ismerete kiemelt feladatunk,
- a tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése az osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, a tantárgyak tananyagának elsajátítása során. A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre,
- tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése,
- osztályainkban integráltan neveljük-oktatjuk a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, magatartás-és tanulási zavarral küzdő gyermekeket. Részeként segítő megkülönböztetéssel, differenciáltan és egyénileg oktatjuk,
- elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben,
- az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvoktatás,
- német nemzetiségi nyelvoktatás kétnyelvű és bővített nyelvoktató oktatási formában, a nemzetiség történelmi kultúrájának, hagyományainak megismerése, gyakorlása és megőrzése, a nemzetiségi önazonosság megőrzése, erősítése, a kisebbségi jogok megismertetése és gyakorlása,
- a településen és a környezetünkben élő nemzetiségek hagyományainak, régi és új szokásainak, kulturális javainak, mesterségeinek, mindennapi életének, ünnepeinek és jelképeinek megismertetése, a helyi hagyományok ápolása,
- a diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. Felkészítjük őket az esetleges kudarcok elviselésére is,

- a tanórák alatt és a tanórán kívüli tevékenységek során is minden pedagógus feladata a szóbeli és az írásbeli kommunikáció fejlesztése,
- tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéné fontosságával,
- ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása,
- a személyes meggyőződés és világnézet kialakítása, és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján,
- az ökotudatos magatartásformák kialakítása érdekében a mindennapokban használjuk az iskolai élet egészét átszövő környezettudatosságot,
- a közlekedési ismeretek oktatása és a megszerzett tudáselemek alkalmazása a gyakorlatban (kerékpártúrák során),
- a tanuló a közösségben (osztályokban, szakköri csoportban, énekkarban, művészeti iskolai foglalkozásokon) való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját,
- a tanuló az önálló, felelős állásfoglalást a diákönkormányzati tisztsége alatt fejlessze,
- az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása,
- azon hátrányoknak a csökkentése, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak,
- szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása,
- a hagyományos iskolai tanórán belüli és kívüli szervezési formák beépítése a nevelés-oktatás folyamatába. (pl.: erdei iskola, témahét, projekthét, táborok, tanulmányi kirándulások, stb.) Az újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése,
- önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele,
- az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, digitális projektmunkák),
- magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességének és kreativitásuknak a fejlesztése a helyes pályaválasztás érdekében.

## **A pedagógusok helyi intézményi feladatai nevelési céljaink megvalósítása érdekében:**

- minden tanár legyen tudatában annak, hogy elsősorban saját élete példájával nevel,
- az iskolai élet egészére figyelve segítse a közösség tagjainak emberi kibontakozását,
- személyi ügyekben a szeretetről és diszkrécióról se feledkezzen meg,
- tanítványait nem csak önálló gondolkodásra, de gondolataik megfelelő kifejezésére is neveljen,
- rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejlessze szakmai és pedagógiai műveltségét,
- tartson rendszeres kapcsolatot diákjai osztályfőnökével, nevelőtanáraival, szüleivel, többi tanárával,
- tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként megtervezett egész tanévi munkáját, a megvalósulás dokumentálását, a reflexiók beépítését a munkája minőségének emelése és mind tudatosabbá tétele érdekében időben elvégzi,
- ismerje és alkalmazza a kompetencia alapú oktatás módszereit,
- szakmailag és módszertanilag alaposan készüljön fel. Munkáját jellemezze a pontosság,
- az alkalmazott módszereit a tantárgyi mérések eredményeinek figyelembevételével módosítsa és bírálja felül,
- a differenciálás segítségével figyeljen az integrált oktatás eredményes alkalmazására,
- szakmai munkaközösségével egyetértésben megszervezi a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit,
- ismeri és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés feladataiban. Ezek szerint cselekszik,
- részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken. Az intézmény működési rendjében felmerülő elfoglaltságokba bekapcsolódik,
- a munkatervekben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken részt vesz,
- a tantermekben, szertárban, tornateremben rendet biztosít, a leltározásban részt vesz,
- az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket,
- a digitális tananyagot és eszközeit lehetőségeihez mérten használja,
- pedagógiai munkáját segítő az év elején készítse el és szükség esetén folyamatosan aktualizálja tanmenetét, tematikus terveit az adott tanévre,

- a pedagógus a tanuló értékeléséről a tájékoztató füzetben keresztül rendszeresen értesíti a szülőket.

### **Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai:**

Az azonos évfolyamra járó, azon belül közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek diákjai a tanórák - foglalkozások - túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják. Az osztályközösség élén mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg. Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok értekezletének összehívására. A pedagógia elvei és gyakorlata szerint neveli tanítványait. Célzatosan összehangolja osztályukban a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösségé váljon, amelyben minden tanuló otthon van. Tanítványai családi hátterének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal mélyen azonosulva, formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését. Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztállyal való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvételével).

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- alaposan ismeri tanítványait,
- az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe veszi,
- együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását,
- koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját és látogatja óráikat,
- aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó nevelő tanárokkal és a tanulók életét befolyásoló személyekkel,
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére,
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, az ellenőrző könyv/tájékoztató füzet útján rendszeresen informálja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről,
- a tájékoztató füzet bejegyzéseit havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt bejegyzések beírását pótolja,
- ellátja az osztállyal kapcsolatos ügyviteli feladatokat,

- saját hatáskörében - indokolt esetben - évi három nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának, igazolja a tanulók hiányzását,
- gondoskodik osztálya kötelező orvosi vizsgálatáról,
- osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására és büntetésére,
- részt vesz a nevelőtestület munkájában, javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.

### **1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok:**

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széles körűen fejlessze. Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket. Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére.

- Kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv alapján

#### Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

#### Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

#### Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.

### Természettudományos és technikai kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását tekintjük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

### Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

### Hatékony, önálló tanulás

Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartoan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

### Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan vegyen részt a közügyekben.

### Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálgzó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzése érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

## Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

### **További releváns kompetenciaterületek**

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- **Egészséges életmódra nevelés**, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá az egészségmegőrzést is szervesen magában foglalja.
- **Környezettudatos magatartás**, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál (ökoiskola-program). A program megvalósítása a fenntartóra többletterhet nem hárít.
- A jövő iránt érzett felelősség feltételezi, hogy a tudatos magyar állampolgárok, aktív polgárként éljék meg identitásukat, őrizzék az emberiség értékeit és a kor szellemét megértve készek legyenek a Fenntartható Fejlődési Célok befogadására és megvalósítására.

A globális nevelés bevezetése a formális oktatásba elsősorban azt jelenti, hogy szemléletváltásra van szükség, hogy az új generációk ne csupán ismereteket szerezzenek a globális világ eseményeiről, hanem a globális felelősségvállalással, mint megszerzett képességgel részt vállaljanak maguk is a közvetlen és tágabb környezetük alakításában. A globális felelősségvállalásra nevelés tartalmi és módszerei gyakorlatilag minden műveltségterületen megjelennek, ezért szinte minden tantárgyba beágyazhatóak. A globális felelősségvállalásra nevelésnek helye van mind a tanórai, mind a tanórán kívüli keretek között.

- A **globális felelősségvállalásra nevelés** alapértékei a nyitottság, empátia, holisztikus szemlélet, globális perspektívák figyelembe vétele, elkötelezettség a társadalmi igazságosság iránt, békés és hatékony konfliktuskezelés, gyermek és fiatal központúság, rendszerszemlélet, kultúrák és generációk közti párbeszéd, a különbözőségek figyelembevétele, a mérlegelés képessége, a fenntarthatóság (környezeti, társadalmi és gazdasági szempontok kiegyensúlyozott figyelembe vétele), kritikus gondolkodás és problémamegoldó képesség.
- Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása (szociális kompetencia).
- Tanulásirányítás – önálló tanulás képessége (tanulásmódszertan évenként).
- Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), amelynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.



- Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára.
- A szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítása: A 2018/2019. tanévben bevezetésre került a Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet szervezésében a **Boldogságóra program**. Ennek megvalósítása során iskolánk évről évre elnyerheti és viselheti a Boldog Iskola, illetve Örökös Boldog Iskola címet. A program szorosan illeszkedik iskolánk pedagógiai alapelveihez, célkitűzéseivel, kiemelten a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítása területén. „A boldogság forrása abból fakad, ahogyan viselkedünk, gondolkodunk és hogy milyen célokat tűzünk ki magunk elé a mindennapokban.” (Prof. Dr. Sonja Lyjubowirsky)

Ezzel csatlakozunk a jövő nemzedék életöröm képességének, életbátorságának és kapcsolati erőinek kibontakoztatásához. Ezt azért tartjuk fontosnak, mert sok gyermek esetében a családi szocializáció nem ad eleget ennek kifejlesztésére, azonban a gyermekeknek meg kell mutatni azokat a mintákat, amelyek a boldog, egészséges élethez szükségesek. A boldogságóra a program részei. A részt vevő osztályok minden hónapban osztályfőnökükkel egy-egy boldogságórán vesznek részt – alapul véve a Boldogságóra korosztályra vonatkozó könyveit. Intézményünk hosszú évek óta nagy hangsúlyt fektet a személyiségfejlesztésre és a közösségfejlesztésre. Ezzel a tudatosan kidolgozott módszerrel igyekszünk a pozitív pszichológia lehetőségeit alkalmazni a személyiség fejlesztésében. Az órák lényege a személyiségfejlesztés, a pozitív életszemléletre való képesség tanítása. A boldogságóra célja, hogy a gyerekek:

- pozitív hozzáállását fejlessze,
- pozitív értékrendet fejlesszen bennük,
- tudjanak különbséget tenni a megfelelő és a nem megfelelő viselkedés között,
- hatásos és hatékony kommunikációs képességeket tudjanak használni,
- megértsék döntésük és választásaik következményeit,
- fejlessze a problémamegoldó képességüket a nehézségekkel való megbirkózáshoz,
- negatív gondolataikat pozitívvá tudják változtatni.

A pozitív pszichológia alkalmazásával segíteni próbálunk a gyerekeknek, hogy a lehető legtöbbet hozzák ki magukból. Ezzel sikeresebben valósíthatjuk meg kiemelt feladatunkat, a tanulók neveltségi szintjének fenntartását, fejlesztését. Tanulóink nagy része ismeri az udvariassági szabályokat, ezeket a legtöbbje képes alkalmazni is. A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit. Az egyes témakörök sorrendben:

- Boldogságfokozó hála
- Optimizmus gyakorlása

- Kapcsolatok ápolása
- Boldogító jócselekedetek
- Célok kitűzése és elérése
- Megküzdési stratégiák
- Apró örömök élvezete
- Megbocsátás
- Testmozgás
- Fenntartható boldogság

A program megvalósítása a fenntartóra többletterhet nem hárít.

#### **1.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek**

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja, amelynek célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapeladat rendszeres végzését jelenti a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása (lehetőleg a helyi termelés helyi fogyasztás összekapcsolásával);
- mindennapi testnevelés/testedzés minden tanulónak (ennek részeként sok más szakmai elvárás közt tartásjavító torna és néptánc is);
- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.);
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési tematika oktatása.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában osztályfőnöki, környezetismeret, természetismeret, biológia és informatika órák keretében:

- Az egészség fogalma
- A környezet egészsége
- Az egészséget befolyásoló tényezők
- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- Balesetek, baleset-megelőzés
- A lelki egészség
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függés)
- A média egészséget meghatározó szerepe
- Fogyasztóvédelem

- Iskola-egészségügy igénybevétele (védőnői szűrés havonta, orvosi és fogorvosi szűrés félévente)

### **Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek**

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Kiemelt felelősséggel tartozik az iskola, mint olyan intézmény, amely a tanulók ismereteinek, képességeinek és viselkedéseinek fejlesztésére hivatott. Az egészséges életmódra nevelést már kisgyermekkorban el kell kezdeni és az életfordulókon - serdülőkor - fokozottabban megerősíteni. A nevelési folyamatban nélkülözhetetlen - az alapvető értékek mellett – a testi-lelki-szociális egészség közvetítése, az élet egészségvédelme.

Jelentős szerepet kap benne a szülő, a család, az iskola-egészségügy, sportegyesület, honlap stb.

Az egészségkultúráltság maga az életmód. Az egészségvédelem szoros kapcsolatban áll az erkölcsi értékekkel, magatartással.

Már korai gyermekkortól kezdve számos befolyás éri a gyermeknek az egészségről alkotott fogalmát, de számos hatás éri viselkedésüket, magatartásukat is. Sokszor nincsenek tisztában a befolyásokkal, amelyek érik őket. Ezért fontos része az egészségnevelési programnak az is, hogy segítsen a tanulóknak kialakítani olyan készségeket, amelyek lehetővé teszik saját magatartásuk kedvező irányú befolyásolását.

Az egészségfejlesztési program hozzásegíti a tanulókat

- az egészséges életvitel kialakításához,
- a helyes értékrend felépítéséhez,
- az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez,
- az életmóddal kapcsolatos - biológiai-pszichés - tennivalók elsajátításához
- a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez,
- az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez.

Mindennek legyen figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló szerepe az egészség-érték tudatosításában. Ezek birtokában képesek lesznek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, az egészséges személyiség kimunkálására, a helyes egészségmagatartás kialakítására.

A programba beépül a folyamatkövetés és az eredményvizsgálat. Ehhez idő kell, fontos a többszintűség, a célok, feladatok követhetősége.

Kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozás,

- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné területére terjednek ki.

Az egészségvédő életvitelhez szükséges képességek kialakítása hosszú folyamat, ezért elválaszthatatlan a nevelési folyamat egészétől.

Alapelve, célja:

- az egészségkultúráltság emelése,
- olyan tulajdonságok kifejlesztése, amelyek hozzásegítenek a tudás hasznosításához,
- a tanulók segítése a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában,
- az életvezetési képességek fejlesztése,
- a tanulók felelősségérzetének fejlesztése egészségük megőrzéséért,
- a tanulók felkészítése a stressz-hatások feldolgozására,
- a környezeti- és egészség-tudatosság erősödésének előkészítése,
- a mindennapi testedzés megvalósítása a tanulók számára,
- a mentálhigiénés nevelésre való kiterjedése.

Tartalma:

- az egészségfejlesztéssel összefüggő célok, feladatok,
- a feladatok végrehajtását szolgáló program,
- az iskola-egészségügyi szolgálat munkája.

Kapcsolódó szakanyagok:

- módszertani szakanyag a tanulók fizikai állapotának méréséhez és minősítéséhez
- módszertani anyag a mindennapos testneveléshez

Az egészségnevelés fő jellemzői:

- az egészség megtartása, fokozása,
- az egészség visszaszerzésére irányuló és a
- személyiség formálását elősegítő tevékenység.

Területei:

- Egészségmegőrzés, a helyes életmód kialakítása
- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében
- Öltözködés
- Higiénia, tisztálkodás
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta, egyéb szenvedélybetegségek és függőségek) megelőzése
- Ésszerű napirend kialakítása

Szűrővizsgálatok

Iskolánk minden tanulóját a védőnő és a gyermekorvos, egy általuk elkészített, az iskola vezetésével egyeztetett terv szerint szűr a következő területeken:

- Hallás
- Látás
- Gerinctartás
- Lúdtalp
- Fogászat
- Tisztasági vizsgálat (tetvesség, rühesség)

Ennek eredményeképpen a tanulók időben szakorvosi ellátáshoz jutnak.

A vonatkozó ágazati jogszabályok alapján az alábbiak szerint foglalhatjuk össze az iskolai egészségvédelem főbb feladatait:

- Ismertesse meg az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásának törvényeit.
- Fejtse ki az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalókat, buzdítson azok megtartására.
- Valósítsa meg a személyes testi és lelki higiénia követelményeit.
- Szorgalmazza a testmozgás, aktív életmód, a sportolás rendszeressé tételét.
- Szolgáltasson módszereket (döntési helyzetmegoldásokat) a stresszhelyzetek megelőzésére és feloldására, a konfliktusok kezelésére.
- Ismertesse a szexuális kultúrával és a családtervezéssel, a nemi úton terjedő betegségek megelőzésével kapcsolatos tudnivalókat.
- Tudatosítsa a szenvedélybetegségek káros hatásait és a rászakás elkerülésének módját.

- Ismertesse meg a tanulókkal az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit.
- Adjon gyakorlati tanácsot, az egészséget és a testi épséget veszélyeztető tényezők, balesetveszélyek elkerülésének módjára, a lehetőségekhez mérten tanítsa meg az elsősegélynyújtás elemi tennivalóit.
- Fejlessze ki a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés szinterei:

- Életviteli feladatok
- Tanórai feladatok
- Tanórán kívüli feladatok

a.) Életviteli feladatok

Az iskolai élet a nevelés-oktatás szintere. A nevelés dimenziói közt az egyik meghatározó tényező az egészség iránti igényre nevelés. A szó tartalmának meghatározása sugallja a feladatokat.

Az általános iskoláskorú gyermek és kamasz iskolában eltöltött idejét számtalan tevékenysége közt jellemezhetjük az egészsége megóvása érdekében végzett tevékenységekkel is. A napi rutinban a tanító/tanár folyamatosan neveli, megszólítja a gyermeket az elvárt higiéniai szokások betartására, az életviteli szokások kialakítására, azoknak mögöttes tartalmára.

Az iskola mindennapjaiban számtalan lehetőség és szükség mutatkozik az egészségnevelésre. Az életkori sajátosságok figyelembevételével ezeknek a szokásoknak, elvárásoknak a beépítése a gyermek személyiségébe elsődleges feladatunk.

## b.) Tanórai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés tananyagának tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok:

- járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez,
- életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához,
- eddze akaratukat mentálisan, fizikálisan, szociálisan,
- bővítse ismereteiket.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológia óra, természetismeret, környezetismeret, irodalom, informatika, technika (SNI-s tanterv) stb.
- „Mézes-nap” (a meghívott helyi termelő foglalkoztató előadása)

## c.) Tanórán kívüli feladatok:

- Egészségnevelési akciók (előadás, projekt, egészségnap)
- csoportfoglalkozások, kiállítások
- Rendszeres, egészséges környezetben (erdőben) végzett túrák, kirándulások

Mindennapi testedzés megvalósítása:

- Testnevelés órákon
- Szabadidőben szervezett sportfoglalkozások keretében
- Magyar Labdarúgó Szövetség Bozsik intézményi programban való részvétellel, egyedi együttműködési megállapodás alapján
- Sporttábor szervezése
- Sportversenyek lebonyolítása (járás-kölyökatlétika verseny).

Egészségfejlesztést segítő hasznos módszerek:

- Játékok
- Foglalkoztató előadások
- Közösségépítés
- Művészetek
- Programok
- Projektek

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, osztályfőnökök, szaktanárok, iskolaorvos, védőnő.



- Külső partnerek: családsegítő szolgálat, szakszolgálati intézmény, egészségügyi szolgáltatók, települési önkormányzat, Hetvehelyi Községi SE.

d.) Egészségnevelés az iskolánkban:

Fontos szabály:

- a tájékozottság,
- a tanulók életkori jellemzői, adottságai,
- az évfolyamonkénti egymásra épülés.

A témák részletezése:

- Az egészség fogalma
- Az egészség, mint érték
- Az egészségkultúra kialakítása, fejlesztése
- Testkultúra, testápolás, testünk felépítése, serdülőkori változások
- Lelki egészségvédelem
- Az egészséges fiatal életmódja az iskolában, a családban
- Az egészséget veszélyeztető tényezők: helytelen életmód, kockázatos viselkedés, veszélyes környezet
- Egészségellenőrző vizsgálatok (testsúlyellenőrzés, vérnyomás-ellenőrzés stb.)
- A betegségek megelőzései
- Orvoshoz fordulás
- Megelőzés

Táplálkozás – mozgás

- Étkezési kultúra – ízlés, szokások, rendszeresség
- Az étrend szerepe az egészséges táplálkozásban
- Az élelmiszerek összetevői: szénhidrátok, zsírok, fehérjék, vitaminok, ásványi anyagok
- A napi táplálkozás aránya
- Teljesítmény és táplálkozás
- Testsúlyellenőrzés
- Az energiaigény (pihenés, tanulás, olvasás, mozgás)
- Az egészséges táplálkozás kritériumai: mértékletesség, kiegyensúlyozottság, változatosság
- Aktív és passzív pihenés

A fitness paraméterei: egészséges táplálkozás, optimális testsúly, a szervezet napi edzése

Testedzés – eredmény: légzésjavulás, erő- és állóképesség-növelés, személyiségfejlesztés.

## Szabadidő helyes felhasználása – a helyes napirend

- Az alvás, étkezés, tanulás, testedzés, szabadidő egységes összehangolása, rendszere
- Rendszeresség
- A tanulás egészségtana (időbeosztás, hely, testtartás stb.)
- Kifáradás, jelzőrendszer
- A pihenés szerepe – aktív-passzív
- Vakáció, szabadidő hasznos eltöltése

## Testápolás – öltözködés – személyi higiéné

- Testünk felépítése és védelme
- Változások a serdülőkorban
- A külső megjelenés: ápoltság, tisztaság, esztétikum
- Testünk tisztántartása: testrészek higiéniája, fehérmű szerepe, testápolószerek, napozás és veszélyei
- Öltözködés, divat, egészség

## Társkapcsolatok

- A serdülés hatása a személyiségre
- Érzelmi problémák: jó-rossz, öröm-káröröm, gonosz, harag, rémület, félelem, szeretet-szerelem, bátorság
- Értékrend: önértékelés fejlődése, nagy igazságérzet
- Fiúk, lányok barátsága
- Kirívó magatartás, utánzás
- Nemi érés tudatosulása

## Káros szenvedélyek – helyes döntések

- Élvezeti szerek hatásai
- Alapjelentések tudatosítása: szenvedély, szorongás, mérték, mértékletesség, hozzászokás, hiánytünetek, függőség
- Dohányzás: hatóanyag, aktív, passzív, hatása, megelőzés
- Alkohol: az ivás kultúrája, szokások, hatása a szervezetre, megelőzés
- Kábító hatású szerek: legális és illegális, a függőség fajtái, következményei,
- Drogfogyasztó magatartás kialakulása, hatása
- Egyéb függőségfajták: élvezeti szerek (kávé, csokoládé), szerencsejátékok, gyógyszerfogyasztás, PC, TV, videó rabsága

## Szexuális kultúra

- Érzelmek, barátság, változások kora
- Személyiségfejlődés
- Érettség
- Kapcsolati kultúra
- Felelősség, erkölcs
- Fogamzásgátlás, abortusz veszélyei
- Nemi egészség, harmónia
- Nemi betegségek: szifilisz, AIDS

## Egészséges környezet védelme: Ökoiskolai programunk kiemelt feladata

- Ökoiskolai programunk megvalósítása
- Ökoiskolai cím, majd később Örökös Ökoiskolai cím elnyerése, megtartása
- Környezetünk tisztasága: iskola, otthon, utca, természet
- Zöldítés (virágosítás, fűszernövények, zöldségek ültetése)
- Víz, levegő, talaj, növény- és állatvilág védelme
- Komposztálás megvalósítása
- Iskolakert működtetése: ápolás, gondozás, kerti munkálatok stb., a termés hasznosításának „tárháza”
- Iskolakert Hálózatban való aktív részvétel
- Környezetvédelmi előírások: környezetkímélő, energiatakarékos
- Új technológiák káros következményei
- Hulladék csoportosítása
- Hulladék gyűjtése: fedett, szelektív, fertőzésveszély
- Anyagok újrahasznosítása
- Környezetbarát anyagok használata (tisztítószerek, téli útburkolat csúszásmentesítése)
- A természetes anyagok felhasználása az iskolai élet minden területén
- Egyéni felelősség a természeti környezetünk iránt
- Általános takarékoság (kiemelten:energia, víz)
- Fenntarthatóságra való törekvés

## Balesetvédelem – elsősegélynyújtás

- Az emberi test felépítése
- Az elsősegélynyújtás fogalma, célja, feladatai
- Tennivalók vészhelyzetben: balesetek, tüzesetek, sebellátás
- Mindennapos betegségek előfordulása: otthon, szabadidőben, iskolában, utazás közben
- Korunk veszélyforrásai: AIDS, alkoholizmus, kábítószer
- Elsősegélykészlet

Az iskola egészségfejlesztési stratégiájának kimunkálása hosszú távú előrejelzés lehet a tanulók életminőségében, a romló tendenciák megfékezésében, a javulás feltételeinek megteremtésében. Célunk az, hogy megtanítsuk gyermekeinket arra, hogy törődjenek magukkal, fejlesszék magukban a teljes ember igényét. Ápolják érzelmeiket, ne váljon örömnélküli kötelességgé mindennapi munkájuk. Tudjanak örülni egymásnak, családjuknak, barátaiknak. Több megértéssel és elfogadással éljenek együtt másokkal, így biztosan egészségesebb életet élhetnek.

A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása:

A program megvalósulása a tanévek során, az iskola munkatervében megtervezetten történik. Az osztálytanítók, szaktanárok és osztályfőnökök, az *öko-munkacsoport*, a diákönkormányzat és más alkalmanként felálló munkacsoportok a napi munka tervezésekor figyelemmel kísérik a program megvalósulását. A megvalósítás során a folyamatokat tervezzük, nyomon követjük, ellenőrizzük és értékeljük a megfogalmazott módszerek, értékek mentén.

A teljes körű egészségfejlesztési program megvalósításáért az iskola minden pedagógusa, dolgozója felelős.

e.) A program megvalósulásának ellenőrzése-értékelése

Életvitelszerűen megvalósuló tevékenységek:

A napi iskolai élet során folyamatosan végzett és irányított tevékenységekkel szemben az elvárás az, hogy beépüljenek a tanuló magatartásformái sorába, és spontán végzett cselekedetökké váljanak. A tanítók, később a tanárok a tanulók közt élve „érzékelik” a folyamat fejlődését, érését, és szükség szerint korrigálják azt.

Tanórai keretben megvalósuló fejlesztés:

A tananyaghoz kapcsolódóan elsajátítandó ismeretek ellenőrizhetők, mérhetők. Részei a tanulási folyamatnak. A tananyag számonkérésének folyamatában ellenőrizhető, hogy az életvitelszerűen rögzítendő elemek valóban beépültek-e a tanuló viselkedési kultúrájába.

Tanórán kívüli tevékenységek (egyéb foglalkozások) során megvalósuló fejlesztés:

A munkaterv szerint megszervezett témanapok, témahetek, projektek egyrészt a fejlesztési folyamat előre tervezett elemei, másrészt a hiányosságok észlelését követő korrekciók. Az átadott ismeretek, a megtapasztalt egészségnevelési elemek a programok során be kell épüljenek a tanuló és adott esetben a családja napi életviteli kultúrájába, annak szerves részévé kell váljanak. Ezek a programok igen gyakran versenyeztetéssel együtt valósulnak meg, így az eredmények követhetőek.

f.) Visszacsatolás:

Az adott események, a tanév értékelése során elért eredmények reális feltérképezése adja a következő tervezési időszak szakmai alapját. Az elsajátítandó ismereteknek spirálisan fejlődniük kell, el kell, hogy mélyüljenek. Ezt az iskola és a tanárok az éves munkatervben, a program- és a foglalkozási tervekben tervezik meg.

A program megvalósítása a fenntartóra többletterhet nem hárít.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhető az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésében, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

A jogszabály által megszabott kötelezettség végrehajtására a tanulók fizikai képességének mérésére egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk, amelyek mutatják a tanulók fizikai felkészültségének mértékét.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése, motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

### **A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:**

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését beemelték az országos mérések sorába. Ennek értelmében kell eljárni a mérésre felkészítés és a mérés elvégzése tekintetében. A mérésre előírt időintervallum adott év április-május hónap, tanévenkénti időzítéssel.

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező.

A fizikai aktivitás jellemzője az

- az egészséges testsúly,
- az állóképesség és az izomerő.

E képességek szintjének emelését az oktatásnak kell megoldania a megújított iskolai testneveléssel és sporttal. A jövőben az alapoknál – a 6-14 éveseknél – kell kezdeni. A fizikai képességek folyamatos, fokozatos teljesítésére nagyobb gondot kell fordítani. Tudatosítani kell a tanulóknál a mozgásos tevékenységek, a testnevelés és a sport preventív értékeit. El kell érni, még a kevésbé jó biológiai és testi adottságokat öröklő tanuló esetében is, hogy a sportolás iránti igényük, szeretetük olyan erős és szilárd legyen, hogy tanulmányaik befejezése után is a rendszeres sportolás állandó életmódelemük legyen.

## **1.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység**

### **1.5.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők**

A hátrányos helyzetű tanulók nevelése az integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés pedagógiai rendszere (IPR) módszertani elemeinek adaptációja alapján folyik az iskolában.

Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. Nevelésünk, oktatásunk igazodik a tanulóhoz, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek tanulóink részesei.

#### Alapelveink:

- Olyan emberek nevelése a cél, akik egész életükön át nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére.
- A tanulókkal szemben az egyéni fejlődésnek megfelelő elvárásokat és ezzel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni, biztosítani.
- A tanulókat alapvető, korszerű kompetenciák (anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, informatikai, természettudományi, társadalomtudományi, esztétikai, etikai) birtokába kell juttatni.

#### Általános céljaink:

- A kompetenciaalapú oktatás és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs programjának összekapcsolása (a NAT és IPR).

- Az iskolai program – építve több hazai és nemzetközi iskolafejlesztő program legjobb tapasztalataira – egy olyan nyitott iskolamodellt vázol fel, amely alapvetően fontosnak tartja a tanuló szükségleteire, viselkedésére, tulajdonságaira való reagálást, illetve érdekeltté, motiválttá akarja tenni őt saját nevelődési, tanulási folyamataiban. Az egyén fejlesztésén keresztül – azzal kölcsönhatásban – fejleszti a befogadó közösséget, s a közösen végzett tevékenységek, együttes élmények, az egész személyiség érzelmi, morális fejlődését segítik.
- A program a mások iránti nyitottságot és elfogadást, a szorgalmat kiemelt értéknek tekinti. Az egész személyiséget fejlesztve tanít. Meghatározó benne a gyermekközpontság, a pedagógus és a tanuló kapcsolata. A tanulókon keresztül az iskolába járó gyermekek családjaira is hat.

Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy nevelési- és oktatásszervezési keretünket mihamarabb az alábbi kívánalmak jellemezzék:

- Biztosítjuk minden gyermek számára a lehetőséget képességei kibontakoztatásához.
- Az előzetes, otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti.
- Tudatosan figyeljük és fejlesztjük a gyermekek csoport-szociális készségeit.
- A szülő, a család (mint partner) résztvevője az iskolai folyamatoknak, erős a család-iskola-gyermek közötti kommunikáció.
- Együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetben dolgozunk.
- Megvalósul az oktatásban, nevelésben érintett intézmények szervezett, tudatos együttműködése.
- Az iskolai hatékonyság visszajelzésére tanulókövetést végzünk.
- Pedagógusaink állandóan gazdagítják az ebben felhasználható pedagógiai, módszertani repertoárjukat.

Iskolánk integrált pedagógiai rendszerének tartalmi elemei:

A tanítás-tanulást elősegítő eszközrendszer elemei:

- 1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek:
- 1.1 az önálló tanulást segítő felkészítés
- 1.1.2. Az önálló tanulási képességeket kialakító programok:

Tanulásmódszertan:

A mindenkori 5. osztályban szeptember első hetében „tanulásmódszertan” hetet tartunk. Minden nevelő tantárgyán keresztül ismerteti meg tanulóival a tanulás módszertanát. Szorgalmazzuk és ösztönözzük tanulóinkat a pályázatokon, versenyeken, vetélkedőkön való részvételre, kiemelten fontosnak tartjuk az egyéni eredmények elismerését, jutalmazását, szűkebb és tágabb környezettel való megismertetését. Felkerülnek azok, akikre büszkék vagyunk az iskola honlapjára.

- A tanév során, havonta válasszuk meg „a hónap diákjá”-t a versenyeken részt vett tanulóink közül.
- Napközis foglalkozás:
- Célcsoport: napközis foglalkozás három tanulócsoporthban (1–3.osztály, 2-4. osztály és 5-8. osztály bontásban)
- A program célja:
- A tanulásban valamilyen oknál fogva lemaradást mutató, bizonyos tananyag részekben bizonytalansággal küzdő tanulók 1 - 8 évfolyamon az egyes tantárgyak tanulásakor kiemelkedő képességgel rendelkező és átlagon felüli teljesítményt mutató gyermekek 1 - 8 osztályban. A program feladatai a rászoruló tanulók képességeinek egyénre szabott pedagógiai eszközök és módszerek alkalmazásával történő differenciált kifejlesztésre fejlesztése a tantárgyak egyes anyag részeiben mutatkozó lemaradások csökkentése, a tanulók felzárkóztatása, a tanulási képességek fejlesztése, a teljesítmény kudarcok hatására kialakuló másodlagos magatartásban, viselkedésben jelentkező tünetek megelőzése. A gyermek öröklődött adottságainak hajlamainak felismerése és azok céltudatos gyakoroltatása, fejlesztése, tehetséggondozás.



- A program tartalma:
- A fejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás megszervezése egyéni vagy mikrocsoport formában a bizonytalanul vagy hiányosan megtanult tananyag részek gyakorlása, segítségnyújtás az elsajátításában. Az osztályfoknak és a tárgyaknak megfelelő tanulási technikák megismerése. Az adott tantárgy szaknyelvének értelmezése, gyakorlása, megértésének, használatának elősegítése. A tantárgyi kommunikáció kialakítása. Lényegkiemelés, összefüggések felismerése. Gondolkodási folyamatok fejlesztése (lényegkiemelés, analógiák, következtetések, összefüggések, problémamegoldás). Sokoldalú képességfejlesztés, kreativitás fejlesztése. A hiányosságok, kiemelkedő képességek fontos feltérképezése, a fejlesztés, felzárkózás megtervezése.
- Az adott tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek folyamatos gyakorlása. Egyéni, személyre szabott feladatok megoldása a fokozatosság elvének betartásával. A lemaradást és a tanulási nehézséget mutató tanulók fenyegető kudarcveszély elhárítása, a gyermekek sikerélményhez juttatása, képesség - és a képességfejlesztő, tevékenységközpontú tervezéssel egyéni képességek kibontakoztatása. A sikeresen visszaható értékelési rendszer használata. A tantárgyaknak és az osztályfoknak megfelelő tanulási technikák megismerése, gyakorlása. Segítségadás a szülőknek az otthoni gyakorláshoz. A kiemelkedő adottságokkal rendelkező gyermekek tanulmányi versenyre való felkészülése.
- 
- 1.1.3. A tanulók önálló – életkornak megfelelő – kreatív tevékenységére épülő foglalkozások
- Intézményünk pedagógusai szívesen alkalmazzák a gyerekek kreativitására épülő kooperatív módszereket, projektmódszereket. A tanulók szívesen vesznek részt szakköri foglalkozásainkon: így szép számmal részt vesznek az iskolai sportkör, a német néptánc szakkörökön, a mazsorett foglalkozások a leányok körében kedveltek.
- 1.1.4. a tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek
- Nagy hangsúlyt fektetünk az olyan témák feldolgozására, amelyek a tanulóknak erősítik a tanulási motivációt.
- A versenyeredményeink bizonyítják, hogy hatékonyan készítjük fel tanulóinkat a járási, megyei, régiós és országos versenyekre, mind német, mind humán, mind reál, mind sport témákban.
- 1.2 Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése:
- 1.2.1. Tantárgyi képességfejlesztő programok:
- A 2016-ban létrehozott iskolakert jó alkalmat teremt a tanulóinknak, hogy a tanórákon megszerzett tudást a gyakorlatban is alkalmazzák. Rajta keresztül a téli, tavaszi, nyári és őszi kerti munkákat is láthatják, részeseivé válhatnak. A növények fejlődésekor a tanórákat kihelyezhetjük a szabadba, élőben is megtapasztalhatják az elméletet.

- Madárbarát, fecskebarát iskolaként kiemelt célunk, hogy a megszerzett tudást, a madárvédelmet a tanulók gyakorlatban is hasznosítsák. Pályázatok révén a tanulóink madárgyűrűzésben vehetnek részt, megfigyelhetik természetes közegükben. Több pályázat részeként állatterápiás foglalkozásokon kerülhetnek elő elméleti ismereteik gyakorlatorientáltan.
- 
- 1.2.2. Kommunikációs képességeket fejlesztő programok:
- Az összes tanórán törekszünk arra, hogy tanulóink kerek, egész mondatban válaszoljanak a kérdésekre. Fontosnak tartjuk, hogy mind a szóbeli, mind az írásbeli kommunikációt fejlesszük.
- 1.2.3. Komplex művészeti programok:
- Karácsonyi műsor:
- A valahova tartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és fontosságot teremt az iskola mindennapi életében. Iskolánk tudatosan ápolja, őrzi és folyamatosan bővíti a hagyományait. A rendszeresen ismétlődő események, a tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik az iskolához való tartozást.
- Célcsoport: az iskola tanulói 1- 8. osztály, szülők és a település lakossága
- Projekt célja:
- Az iskola kapuját kitarja a település felé. A képességek, készségek, ismeretek komplex fejlesztése, melyek hozzájárulnak a tanulók személyiségfejlődéséhez. A vizuális, zenei élmények, esztétikai hatásuk iránti érdeklődés felkeltése. Az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítása, közösségi érzés erősítése. Több lehetőség biztosítása a tanulók szabadidejének hasznos eltöltésére. A család és az iskola kapcsolatának erősítése. A nemzeti és nemzetiségi kultúra ápolása, a múlt megismerése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, megbecsülése. A hazánkban élő nemzetiségek kultúrájának, hagyományainak megismerése
- A projekt feladata: élményszerű, komplex ismeretszerzés biztosítása. A hagyományápolás, hagyományörzés.
- A projekt tartalma:
- A karácsonyi műsor keretében betlehemezés, magyar és német nyelvű műsorszámok
- 1.3 Szociális kompetenciák fejlesztése
- 1.3.1. Közösségfejlesztő, közösségépítő programok

- Az iskola, mint szociális közeg akkor járulhat hozzá a szociális készségek fejlesztéséhez, ha minél inkább lehetővé teszi és megkívánja a szociális képességek működését: a szociális kommunikációt, az együttműködést, a demokratikus vezetést, a tisztességes versengést. Ennek érdekében a PP-ben megfogalmaztuk feladatainkat, melyek:
  - -A szociális kommunikáció fejlesztése
  - -A szociális érdekérvényesítés fejlesztése
  - -A segítőképesség fejlesztése
  - -Az együttműködési képesség fejlesztése
  - -A vezetéskéesség fejlesztése
  - -A versengés képességének fejlesztése
  - Meghatároztuk a gyermekközösség nevelési céljait, feladatait.
  - Közösségépítő programjaink:
    - Iskolai kirándulások
    - Erdei iskola
    - Iskolai szintű programok, projektek
    - Részvétel témahetekben, témanapokban, nemzeti és nemzetközi projektekben
    - Lesenacht-ok
    - Teadélutánok
    - Osztályrendezvények
    - Színházlátogatások
    - Mozilátogatások
    - Osztálykirándulások
    -
  - 1.3.2. Mentálhigiénés programok
    - Az egészséges és kulturált életmódra nevelés a személyes kompetencia fejlesztését, eredményességének és igényességének növelését jelenti. Feladatunk a személyes kompetencia fejlődésének segítése; az önpusztító, a hátrányos komponensek kialakulásának megelőzése, közömbösítése, lebontása és az előnyös komponensek gyarapítása, valamint az eredményesség, a kreativitás fokozatos növelése.
    - Ennek keretében minden tanévben, januárban Egészséghetet tartunk.

- 1.3.3. Előítételek kezelését szolgáló programok:
- Iskolánk befogadó intézmény. Tanulóinkat arra neveljük, hogy fogadják el magukat, társaikat olyannak, amilyenek, toleránsak, türelmesek legyenek egymáshoz. A Tolerancia világnapján olyan tevékenységeket végeznek tanulóink, ahol a saját bőrükön tapasztalhatják meg a másság nehézségeit. A Parasport napján parasportolók meghívásával ismerhetik meg diákjaink a parasportolók mindennapjait, küzdelmeiket. A Nemzetiségi témahéten a településen élő nemzetiségek hagyományait, ételeit, szokásait ismerhetik meg, kóstolhatják meg, népmeséiket, nyelvüket hallhatják. A Nemzetiségek Kulturális Találkozásán a környezetünkben élő nemzetiségekhez tartozó vendégeink mutatják be a saját nemzetiségük szépségeit, közös tánczással koronázva meg a rendezvényt.
- 
- 2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek:
- 2.1. Patrónusi rendszer működtetése
- Az évfolyamon tanuló HHH-s gyerekek szabadon választhatnak maguknak mentort a nevelőtestület tagjai közül, akik egész évben támogatják, segítik őket. Feladatunk, hogy minél több HHH-s tanuló éljen ezzel a lehetőséggel.
- 2.3. Művészeti körök
- Iskolánkban működik a Szentlőrinci Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola két tanszaka. Évek óta működik iskolánkban a Hetvehelyi Mazsorették csoportja, ahova lányok jelentkezését várjuk.
- 3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek:
- 3.2. Kooperatív tanulásszervezés
- A kooperatív tanulás széles körű tapasztalatszerzést tesz a diákok számára lehetővé, beleértve az interaktív tanulási lehetőségeket.
- Sokféle módját biztosítja a kommunikációnak, a magasabb szintű gondolkodáshoz szükséges és a társas készségek fejlesztéséhez.
- A kooperatív tanulás során a gyerekek csoportban tanítják egymást. A jobb képességű tanuló is tanul azzal, hogy tanít. Így minkét fél fejlődik. Hosszú távon azonban egy kisgyereknek megterhelő lehet a mellette lévő, lassan haladó társ segítése. Ezért a jobb képességű tanulónak megadjuk a lehetőséget arra, hogy az anyagban előbbre haladjon, képességeiben tovább fejlődjön és ne csak mások tanítása által gazdagodjon. Ennek érdekében ügyelünk a csoportösszetétel váltogatására, a homogén és heterogén csoportok célnak megfelelő alakítására, arra, hogy a szerepek ne merevedjenek meg.
- A kooperatív tanulás négy alapelve:
- 1. Építő egymásrautaltság.
- 2. Egyéni felelősség.

- 3. Egyenlő részvétel.
- 4. Párhuzamos interakciók.
- 3.3. Projekt módszer
- A projekt módszer az ismeretekről az ismeretek megszerzésének folyamatára helyezi át a hangsúlyt, alkalmazása nagyfokú tanári rugalmasságot, figyelmet, ráérzést kíván. A célvezérelt tanítás során a csoport olyan momentum köré szervezi munkáját, melynek megvalósításában minden tagnak van valamilyen érdekeltsége. A közös alkotás, a közös siker identitást, együvé tartozást alapozó élmény. A siker a kollektivitástól, felelősségvállaló együttműködéstől függ. Ezért a folyamatos érdekérvényesítés, konfliktuskezelés is része a módszernek. A csoport tagjai nincsenek versenyhelyzetben: a közös siker érdekében együttműködve kell munkálkodniuk. Az út megtervezése és végigjárása közben a tanulók folyamatosan szembesülnek saját képességeikkel, a feladatok aktuális megoldása az egyéni képességekhez igazodik.
- A tanítási projekt egyszerre komoly és játékosan könnyed. Komoly, mert valódi teljesítményt várunk el. Ugyanakkor játékos is, hiszen az ötletek, a lehetséges szokatlan megoldások egyedi gondolkodást, elméjük játékát kívánja meg.
- Iskolánkban egyre több tanórán jelennek meg a kooperatív technikák, és a projekt módszer, mely a projektnapokon kifejezetten ajánlott és alkalmazott módszerek.
- Projekt munkaformában végzett tevékenységek: a tanulmányi versenyek; jeles napok, ünnepek megtartása; világnapok szervezése.
- További elemei:
  - Az egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés
  - Sportkör
  - Játék és mozgás a délutáni foglalkozásokon
- 3.4. Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés:
  - A differenciált tanulásszervezés során a különböző egyéni sajátosságokkal rendelkező tanulóink párhuzamosan, eltérő módon, testreszabott, SNI-s, BTMN-s tanulóinknál speciális feladatokat végeznek, így érthetjük képességeik maximális kibontakozását.
  - Szervezési módok, munkaformák: csoportmunka, páros munka, egyéni munka
- 3.5. Drámapedagógia:
  - Az alsós tanítók tanóráikon szívesen alkalmazzák a drámapedagógia elemeit, a magyar és német tantárgyakban dramatizálnak, játszanak, iskolai rendezvényeken, versenyeken a tanulók színészi vénájukat is csillogtathatják.
-

- 4. Műhelymunka – tanári együttműködés formái
- 4.1.Értékelő esetmegbeszélések:
  - Iskolánkban a pedagógiai együttműködési technikák közül kiemelkedő fontosságúnak érezzük az értékelő esetmegbeszéléseket. A megbeszélések a következő területet ölelik fel: tanulási motiváció, viselkedés, tanulmányi munka
  - A nevelőtestület esetmegbeszélő tantestületi értekezletet tart.
  - célja: a tanári együttműködéssel a tanulók viselkedésének, fejlődésének, tanulmányi munkájának nyomon követése, nehézségek, problémák feltárása, elemzése, a fejlődés lehetséges útjának kijelölése.
  - gyakorisága: 2-3 havonta
  -
- 4.2.. Hospitálásra épülő együttműködés
  - Intézményünkben az IPR keretein belül megalakult két munkacsoport, melyek összehangoltan működnek, elindult a horizontális tanulási folyamat is, mely hospitálásra épül.
- 5. A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei
- 5.1. Negyedéves értékelés
- 5.2. Egyéni fejlesztési terv
  - A háromhavi rendszerességgel kialakított értékelés részei természetesen a tanulók és szülők, menedzsment -tagok is, akik aláírásukkal egyetértésüket fejezik ki.
  - A tanév elején elkészültek az egyéni fejlesztési tervek és folyamatosan zajlik a gyerekek fejlesztése.
  - Nemzeti iskolai nevelési és oktatási program beépítése a helyi tantervbe.
  -
- 6. Multikulturális tartalmak
  - 6.1. Multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban
    - A multikulturális tartalmak megjelennek a különböző tantárgyakban, (a német és roma nemzetiségi népismeret beépült a népismeret tantárgyon kívül a magyar, honismeret, történelem, rajz, ének-zene, technika tantárgyba), melyet az iskola helyi tanterve is tartalmaz.
  - 6.2. Multikulturális tartalmak projekteken dolgozva
    - A Nemzetiségi témahéten a településen élő nemzetiségek hagyományait, ételeit, szokásait ismerhetik meg, kóstolhatják meg, népmeséiket, nyelvüket hallhatják. A Nemzetiségek Kulturális Találkozásán a környezetünkben élő nemzetiségekhez tartozó vendégeink mutatják be a saját nemzetiségük szépségeit, közös tánc házzal koronázva meg a rendezvényt.

- 7. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása
- 7.1. Pályaorientáció
- 7.2. Továbbtanulásra felkészítő program
- Az IPR program keretében megszerveztük a pályaorientációs foglalkozásokat: matematikai, magyar területeken. A továbbtanulásra felkészítő program megvalósulásának szinterei: osztályfőnöki órák, valamint az előkészítő foglalkozások. 8. osztályos tanulóink részt vehetnek a középiskolák által szervezett nyílt napokon, tájékoztatókon, a „Pályaválasztási” börzén, középiskolai felvételi előkészítőkön. Helyi felvételi előkészítő foglalkozásokat szervezünk magyarból és matematikából.

### III. Elvárt eredmények

- •A hátrányos helyzetű tanulók aránya az oktatási-nevelési intézményben megfelel a jogszabályban előírtaknak.
- •Az intézmény tartósan képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására, és együttnevelésére.
- •Multikulturális tartalmak beépülnek a helyi tantervbe.
- •Az intézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel.
- •Az intézményben létezik tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer.
- •Csökkenjen az iskolai hiányzások óraszám.
- •A tanulók képességeik ismereteinek birtokában eredményesebben végezzék a munkájukat.
- •Tudatos kommunikációval az iskoláról kialakított véleményt formáljuk.

Az IPR-t iskolánkban „A Hetvehelyi Általános Iskola integrációs programja” szabályzata részletezi.

#### **1.5.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók**

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint a tanulási képességek zavara. Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulókat.

Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javasolás. Elvárt az együttműködés a gyógypedagógusokkal, pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni fejlesztés, tanulmányi támogatás,
- kéttanítós módszer alkalmazása tanítási órán gyógypedagógus facilitáló közreműködésével,

- többségi órákon támogató légkör kialakításával, békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával,
- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz,
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával,
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával, a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással),
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával,
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával,
- következetes – a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógussal való együttműködéssel,
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevételel.

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik. A fejlesztést fejlesztő pedagógus/szaktanár végzi.

### **1.5.3. Sajátos nevelési igényű tanulók**

Iskolánk fogadja a beiskolázási körzet sajátos nevelési igényű tanulóit, kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat.

Az SNI tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerinti speciális implementációjú tanterv szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékoságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott metódusnak megfelelően folyik.

Azoknak az SNI tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésére, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, speciális tankönyv használatát, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni foglalkozásokat.

A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával speciális szakemberek igénybevételel folyik.



#### **1.5.4. Tehetséges tanulók fejlesztése - tehetség gondozás**

Kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Minden pedagógus, de elsősorban az osztálytanító, szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt, együttműködést tételez fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- Emelt óraszámú tantárgy tanítása (német)
- Differenciált tanórai munka
- Szakkör (magyar, mazsorett)
- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- Felkészítés középiskolai tanulmányokra
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése
- Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről (Talentum-program, MATEHETSZ).
- Versenyeztetés: tantárgyakhoz köthető, sport, művészeti és komplex versenyek megszervezése, és azokon való részvétel intézményi, illetve járási és megyei szinten.

#### **1.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok**

A közösségi nevelés területei iskolánkban: tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák) egyéb foglalkozások (napközi, tanulószoba, szakkör, énekkar, ökoiskolai programok, kirándulások, erdei iskolák), diákönkormányzati munka.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölc erősítésével.
- A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére. Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése és a másság elfogadása a tanulói közösségben.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése kooperatív együttműködéssel.
- Szociális kompetencia (empátia, egymásra figyélés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség) fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.

- Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt elvárásaival és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

#### Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- A tanulók önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére való nevelése.
- Átgondolt játéktervvel és a játéktevékenység pedagógiai irányításával a közösséghez való tartozás érzésének erősítése.
- A sokoldalú és változatos foglalkozásokkal (zene, tánc, képzőművészeti, kézműves, ökoiskola stb.) járulunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- A séták, a kirándulások, erdei iskolák tevékenységeivel a természetszeretetet és a környezet iránti felelősség elmélyítése.
- A közösségben végzett munka, a közösség szabályainak megismerésével a tanulók értékek iránti fogékonyságának erősítése.

#### A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.
- Fejlessze a meglévő közösségi munkálatokat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.
- Alakítsa ki a tanulóban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját.

#### A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulót megilleti az a jog, hogy életkorának megfelelő mértékben részese legyen az őt érintő döntések meghozatalának. Ezt a jogát személyesen, illetve választott képviselőin, valamint szülőjén/gondviselőjén keresztül gyakorolhatja. Joga van megismerni az őt érintő döntés tartalmát, okát, következményeit. A döntési folyamat során joga van véleményét elmondani.

A nevelési-oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, a szülővel. A tanuló ezen jogai gyakorlásának módját a házirend tartalmazza.

### **1.7. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái**

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

### A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az intézmény vezetője évente többször a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon, honlapon és facebook oldalon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztálytanítók és a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

### A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

- Eseti családlátogatás (önállóan, illetve a családsegítő szolgálattal együtt is)
- Egyéni beszélgetés
- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Bemutatóóra
- Írásbeli tájékoztató
- Előadások szervezése
- Közös programok
- Pályaválasztási tanácsadás
- Az SNI és BTMN tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás
- Nyilvánosság biztosítása (honlapon, facebook oldalon, helyi újságban:Rólunk szól...)
- Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szakmai szervezetekkel:
  - gyermek és ifjúságvédelmi szervezetek,
  - gyámhatóság,
  - szakmai szolgáltató szervezetek,
  - szakszolgálatok,
  - iskola-egészségügy,
  - kulturális és sportszervezetek,
  - civil szervezetek.
- A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza.

## 1.8. Az intézmény más külső kapcsolatai

Intézményünk rendszeres kapcsolatban áll:

- a fenntartóval: a Szigetvári Tankerületi Központtal
- Hetvehely Község Önkormányzatával
- Okorvölgy Község Önkormányzatával
- Szentkatalin Község Önkormányzatával
- a hetvehelyi Német Nemzetiségi Önkormányzattal
- a hetvehelyi Roma Nemzetiségi Önkormányzattal
- az intézményt támogató Hetvehelyi Gyermekekért Egyesülettel
- az egészségügyi feladatokat ellátókkal( védőnő, iskolaorvos, üzemorvos)
- a Hetvehelyi Községi Sportegyesület
- a Hetvehelyi Gyermekekért Egyesület
- a Som János Közhasznú Egyesület
- a Hetvehelyi Óvoda
- a megye általános és középiskolaival
- a pécsi Koch Valéria Középiskola, Általános Iskola, Óvoda és Kollégiummal
- svájci cserepartnerekkel
- rendfenntartószervek (katasztrófavédelem, rendőrség, polgárőrség)
- a gyermekjóléti szolgálattal
- a nevelési tanácsadóval
- Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottságával (a korábbi Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal)
- különböző egyházak képviselőivel (ezen belül a Magyar Katolikus Egyházal)
- Magyar Labdarúgó Szövetséggel
- a zeneiskola oktatóival.

A kapcsolattartás formái:

- értekezleteken, megbeszéléseken történő részvétel
- telefonon keresztül
- elektronikus formában, levélben.

## **1.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai**

### **Tanulmányok alatti vizsgák**

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola (magántanuló, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

- A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.
- Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.
- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a nevelőtestület határozza meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott – közzétételre kerül az intézmény honlapján és a munkatervben.

### **Osztályozó vizsga**

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait magántanulóként végzi,
- előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni az adott tantárgyból,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezteti és felkészíti.

Egy osztályozó egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

### **Javítóvizsga**

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni. A javító vizsga időpontját a szorgalmi időszak lezárásakor az iskola bejáratára kell kifüggeszteni.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat (június-augusztus).

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

### **Pótló vizsga**

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

- Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:
  - neki fel nem róható okokból elkésik, távol marad,
  - megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.
- Pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

## **1.10. A felvétel és az átvétel szabályai**

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki:

- az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él,
- illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották. Túljelentkezés esetén előnyben részesülnek a hátrányos helyzetű tanulók.

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló,

- aki beiskolázási körzetünkbe költözött,
- körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi.

### **1.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv**

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

- Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.
- Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés.
- Fizika: égési sérülések, forrázás.
- Testnevelés: magasból esés.

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások:

- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat bevonásával;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó („Egészség hét”/projektnap/témanap) szervezése a tanulók számára



## **2. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE A 2013-AS NAT ALAPJÁN**

### **2.1. Az iskola képzési rendje**

#### **1.1. Képzési specialitások, irányok:**

Iskolánk 8 évfolyamos általános iskola. Az érvényes törvények, rendeletek, irányelvek alapján készült helyi tantervünk szerint oktatunk. Ha a tanuló felvételt nyert a mi iskolánkba, akkor számára kötelező az adott tanterv és óraterv szerinti tanulás, mely a szabadon választott órákat is tartalmazza.

Minden évfolyamon tantárgyakat tanítunk. Óratervünk egyhetes.

Német nyelven az alábbi tantárgyakat oktatjuk:

német nyelv és irodalom	1-8. évfolyamon
matematika (heti két óra)	1-4. évfolyamon
rajz	1-4. évfolyamon
technika	1-4. évfolyamon
ének-zene	1-8. évfolyamon
környezetismeret	1-4. évfolyamon
német népismeret	1-8. évfolyamon
történelem	5-8. évfolyamon
informatika	5-8. évfolyamon
testnevelés (min. heti két óra)	1-8. évfolyamon.

#### **1.2. A nyelvi képzés szakaszai**

##### **1.2.1. A nevelő-oktató munka bevezető szakasza (1-2. évfolyam)**

A 6-8 éves gyerekek életkori sajátosságai közé tartozik a kíváncsiság, a nagyfokú tanulási kedv és a közlési kényszer. Mindez megfelelő feltételeket nyújt a korai nyelvtanuláshoz. E korosztály fogékonyságban és eredményekben messze felülmúlja a felnőtteket, ugyanis a beszédkedvüket még nem akadályozza a gátlás. Fáradhatatlanul ismételtetik és próbálgatják a hallott beszédet, nem szégyenkeznek és nem félnek az egyes hibázások miatt. Számukra a tanulás is egyfajta játék, ezért nagy jelentőségű a helyes módszerek megválasztása. Legfőbb alapelvünk a játékosság.

A nyelvi elemeket a gyerekek konkrét tevékenységeken keresztül ismerik meg. A nyelvi órák rendszeres kísérői ezért a mozgás, a zene, a ritmus, a tánc s a különféle manuális tevékenységek. A tanulási folyamatba a kicsik összes érzékelési területét bevonjuk.

A gyerekek csak hallás után tanulnak, a hallási ingert mindig egy konkrét dologhoz kell kötni, ezért a hallott nyelvi elemeket célszerű egy jelhez kapcsolni, mely segíti a rögzítést, a felidézést. Az óravezetés kizárólag német nyelvű.

A fordítást tudatosan elkerüljük. Így később a megtanult nyelvi elemeket ösztönösen, gondolkodás nélkül tudják majd összerakni, ugyanúgy, mint az anyanyelv tanulása során is. A gyerekek természetesen tudják a szavak, kifejezések jelentését. A megértetés a tanár feladata, sokirányú szemléltetéssel, mimikával, metakommunikációval.

A helyes motiváció kialakítására azért törekszünk, mert ha a nyelvtanulás kezdeti szakaszában a játékoság miatt sikerül a tanulási kedvet felkeltenünk, akkor később, a felső tagozatban, ahol már a nyelv tanulása egyre fáradtságosabb tanulási munkát fog jelenteni, ez a korán megalapozott tudásanyag és tanulási kedv átsegítheti őket a nehézségeken.

A nyelvtanulás olyan alapképességek kialakítását célozza meg, melyeknek köszönhetően könnyebben sajátítja el az idegen nyelvet.

A bevezető szakaszban már tanítjuk a gyerekeket írni és olvasni németül. Nem tudatosítjuk a nyelvtani szabályokat, csak akkor, amikor már magyar nyelvtanból az adott fogalom ismerős lesz. Így akarjuk elkerülni a fölösleges megerőltetést. Fő feladat a beszéd, a bő szókinés megteremtésével. Főleg főneveket tanulnak a mindennapi élethez kapcsolódó témakörökben. A mondatalkotás csak a tanár által megadott mondatok ismétlésében valósul meg, ekkor még önálló mondatalkotásra nem képesek. A nyelvtani szerkezeteket is a beszéden keresztül sajátítják el. A helyes nyelvtani modelleket úgy használják, hogy nem tudják, milyen nyelvtani jelenséggel van dolguk.

Nagy súlyt fektetünk a helyes kiejtés tanítására. Rendszeres feladat a hangképzés, az intonáció, a ritmus fejlesztése.

Az első osztályosok a legnagyobb eredményt a megértésben érik el. A tanév végére teljes mértékben képesek követni a német óravezetést, a tehetségesebbek a kommunikáció egyszerűbb szintjén képesek reagálni, de metakommunikációs segítséggel mindegyik képes az önmegértetésre.

A második évfolyamon megismerkednek egyszerű képtörténetekkel, mesékkel. A második félévben a már elsajátított szavak szóképes olvasása következik, megalapozva az olvasástanítást. Ezzel megkezdődik az olvasástanítás a második évfolyamon, és írni is ekkor kezdenek. A német ábécét megtanítjuk, az új betűket fokozatosan vezetjük be, és még nagyon játékosan.

### **1.2.2. A nevelő-oktató munka kezdő szakasza (3-4. évfolyam)**

A nyelvtanítás bevezető szakasza folytatódik a harmadik-negyedik évfolyamokon. A bevezető szakaszban elsajátított szókincset tovább bővítjük, szóbeli és írásbeli szövegalkotást is tanítunk. A szóbeli szövegalkotásnál kisebb fogalmazás megíratásával is próbálkozunk. Harmadikban találkozunk első nyelvkönyvünkkel.

Negyedikben már idegen nyelvű szövegeket, meséket, történeteket is feldolgozunk. A szóbeli kommunikációt továbbra is kiemelt feladatnak tekintjük. Ebben a szakaszban éri a legtöbb siker és a legtöbb kudarc is a gyerekeket és a pedagógusokat. A tanulók már sokat tudnak, de még többet szeretnének, ám tudásuknak mennyiségi és minőségi korlátai vannak. A gyerekekben kiépült egy belső motiváció, büszkék arra, hogy képesek gondolataikat egy idegen nyelven kifejezni. Már nem elégszenek meg az egyszerű mondatokkal, bátran használnának bonyolultabb mondat- és nyelvtani szerkezeteket, de ez egyre több hibalehetőséget is rejt. Itt már fokozatosan bevezetjük a nyelvtani szabályok felismertetését és tudatosítását. A nyelvtan azonban nem válhat önálló tananyaggá, hanem a beszédből, az egyes anyagrészekből származtatjuk. Nem nyelvtani szabályokat kiválóan felmondó, hanem német nyelven beszélni tudó tanulókat akarunk képezni.

### **1.2.3. A nevelő-oktató munka alapozó szakasza (5-6. évfolyam)**

Ebben a tanulási szakaszban előtérbe kerülnek a szakkifejezések, az egyes tantárgyak szakszókincsének megalapozása folyik, felkészítve őket a tudományos gondolkodásra, a tantárgyak nyelvezetén történő kommunikációra.

Az alsó tagozat játékos, kevésbé tudatos, érzelem centrikus nyelvtanulásából az ötödik évfolyam vezet át a felső tagozat tudatos, a nyelvi fogalmakkal, fogalomrendszerekkel folyamatosan operáló nyelvtanulásába. Ezen a képzési szakaszon már több nyelvtani elem is belép, de még mindig a kommunikációt tekintjük kiemelt feladatnak.

### **1.2.4. A nevelő-oktató munka fejlesztő szakasza (7-8. évfolyam)**

A szakasz kiemelt feladata az előző szakasz tevékenységeinek elmélyítése, fejlesztése. A képzés végére a tanulók megfelelő szinttel rendelkeznek ahhoz, hogy a középiskolában a német nyelvvel is megállják a helyüket.

## **2.2. A általános tantervű osztályok kerettantervének megnevezése, jellemzői**

Az iskola általános tantervű osztályaiban a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendeletben a miniszter által kiadott kerettantervet választotta. A kerettanterv alapján készített helyi tanterv a 2013/2014. tanévtől felmenő rendszerben, az első és ötödik évfolyamon lépett életbe.

A kerettanterv által meghatározott kötelező tantárgyak és azok minimális heti óraszámai a helyi tantervünkben az egyes évfolyamokon az alábbiak:

### Alsó tagozat

<b>Óraterv az 1–4. évfolyamon</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7
Idegen nyelvek	-	-	-	2
Matematika	4	4	4	4
Hit és erkölcsstan/Etika	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika, Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	-	-	-	1
Szabadon tervezhető	2	3	3	3
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>26</b>

A mindennapos testnevelés megvalósítása heti 5 tanórán történik a következő bontásban:

- 2 testnevelés óra az iskolai labdarúgás kerettanterve alapján
- 3 testnevelés óra a mindennapos testnevelés kerettanterve alapján

A kerettanterv által meghatározott kötelező órakeret és a tanulók számára előírt kötelező órakeret közötti, szabadon tervezhető órakeretet az

3. évfolyamon magyar,

4. évfolyamon magyar, osztályfőnöki

tantárgy tanítására fordítjuk.

**Felső tagozat**

<i>Óratervezet az 5–8. évfolyamon</i>				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Történelem	2	2	2	2
Etika	1	1	1	1
Természetismeret	3	3	-	-
Biológia-egészségtan	-	-	1,5	1,5
Fizika	-	-	1,5	1,5
Kémia	-	-	1,5	1,5
Földrajz	-	-	1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1	-	-	-
Informatika	1	2	2	2
Technika, életvitel	1	1	1	-
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	2
Szabadon tervezhető	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

A választott kerettantervet az alábbi módon igazítjuk helyi tantervünkben nevelési-oktatási céljainkhoz, feladatainkhoz:

Idegen nyelvként a német nyelvet tanítjuk, a 4. évfolyammal kezdődően.

A mindennapos testnevelés megvalósítása heti 5 tanórán történik a következő bontásban:

- 2 testnevelés óra az iskolai labdarúgás kerettanterve alapján
- 3 testnevelés óra a mindennapos testnevelés kerettanterve alapján.

A kerettanterv által meghatározott kötelező órakeret és a tanulók számára előírt kötelező órakeret közötti, szabadon tervezhető órakeretet az

- 5. évfolyamon természetismeret, informatika,
- 5. évfolyamon természetismeret, informatika és matematika,
- 6. évfolyamon matematika, magyar, informatika,
- 7. évfolyamon matematika, informatika és osztályfőnöki

tantárgy tanítására fordítjuk.

## **2.1. A német nemzetiségi kétnyelvű és bővített nyelvoktató nevelés-oktatás kerettanterve megnevezése, jellemzői**

Az iskola német nemzetiségi kétnyelvű és bővített nyelvoktató tantervű osztályaiban a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendeletben a miniszter által kiadott kerettantervet választotta. A kerettanterv alapján készített helyi tanterv a 2013/2014. tanévtől felmenő rendszerben, az első és ötödik évfolyamon lép életbe.

A kerettanterv által meghatározott kötelező tantárgyak és azok minimális heti óraszámai a helyi tantervünkben az egyes évfolyamokon az alábbiak:

### **Alsó tagozat: német kétnyelvű nemzetiségi**

TANTÁRGY	1. OSZTÁLY		2. OSZTÁLY		3. OSZTÁLY		4. OSZTÁLY	
	KÖTELEZŐ TANÍTÁSI ÓRÁK							
	HETI	ÉVI	HETI	ÉVI	HETI	ÉVI	HETI	ÉVI
MAGYAR NY. ÉS IR	7		7		7		7	
NÉMET NEMZ. NYELV	3		3		3		3	
NÉMET NEMZ. IRODALOM	2		2		2		2	
MATEMATIKA	3		3		3		3	
MATEMATIKA	1		1		1		1	
HIT-ÉS ERKÖLCSTAN/ETIKA	1		1		1		1	
KÖRNYEZETISMERET	1		1		1		2	

NÉMET NÉPISMERET	1		1		1		1	
ÉNEK-ZENE	1		1		1		1	
RAJZ	1		1		1		1	
TECHNIKA	1		1		1		1	
TESTNEVELÉS	3		3		3		3	
TESTNEVELÉS	2		2		2		2	
OSZTÁLYFŐNÖKI							1	
<b>ÖSSZESEN:</b>	<b>27</b>		<b>27</b>		<b>27</b>		<b>29</b>	

A szürkével sötétített rész óráinak nyelve a német

A mindennapos testnevelés megvalósítása heti 5 tanórán történik a következő bontásban:

- 2 testnevelés óra az iskolai labdarúgás kerettanterve alapján
- 1 testnevelés óra német nemzetiségi néptánc a német nemzetiségi nevelés-oktatás kerettanterve alapján
- 2 testnevelés óra a mindennapos testnevelés kerettanterve alapján

**Felső tagozat: bővített nyelvoktató német nemzetiségi**

TANTÁRGY	5. OSZTÁLY		6. OSZTÁLY		7. OSZTÁLY		8. OSZTÁLY	
	KÖTELEZŐ TANÍTÁSI ÓRÁK							
	HETI	ÉVI	HETI	ÉVI	HETI	ÉVI	HETI	ÉVI
MAGYAR NY. ÉS IR	4		4		4		4	
TÖRTÉNELEM	2		2		2		2	
NÉMET NEMZ. NYELV	3		3		3		3	
NÉMET NEMZ: IRODALOM	2		2		2		2	
MATEMATIKA	4		4		4		4	
INFORMATIKA	2		2		2		2	
TERMÉSZETISMERET	2		2					
HIT-ÉS ERKÖLCSTAN/ETIKA	1		1		1		1	
NÉMET NÉPISMERET	1		1		1		1	
FIZIKA					1,5		1,5	
BIOLÓGIA					1,5		1,5	
KÉMIA					1,5		1,5	
FÖLDRAJZ					1,5		1,5	

ÉNEK-ZENE	1		1		1		1	
RAJZ	1		1		1		1	
TESTNEVELÉS	3		3		3		3	
TESTNEVELÉS	2		2		2		2	
OSZTFŐI	1		1		1		1	
<b>ÖSSZESEN:</b>	<b>29</b>		<b>30</b>		<b>33</b>		<b>33</b>	

A szürkével sötétített rész óráinak nyelve a német

Az 5. évfolyamon osztályfőnöki óra keretein belül tanulásmódszertan is megvalósul.

A mindennapos testnevelés megvalósítása heti 5 tanórán történik a következő bontásban:

- 2 testnevelés óra az iskolai labdarúgás kerettanterve alapján
- 1 testnevelés óra német nemzetiségi néptánc a német nemzetiségi nevelés-oktatás kerettanterve alapján
- 2 testnevelés óra a mindennapos testnevelés kerettanterve alapján

Az 5., 6., 7. és 8. évfolyamon az infromatika tantárgyba integráljuk a technika tantárgy anyagát.



A kerettanterveket a 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékletei tartalmazzák:

Magyar	Kerettanterv A változat
Történelem	Kerettanterv
Nemzetiségi nyelv és irodalom	Nemzetiségi kerettanterv 23/2013. (III. 29.) EMMI rendelet 3. melléklete
Matematika	Kerettanterv
Informatika	Kerettanterv
Környezetismeret	Kerettanterv
Természetismeret	Kerettanterv
Fizika	Kerettanterv B változat
Biológia, egészségtan	Kerettanterv B változat
Kémia	Kerettanterv B változat
Földrajz	Kerettanterv
Ének-zene	Kerettanterv A változat
Rajz-vizuális kultúra	Kerettanterv
Technika, Életvitel	Kerettanterv
Testnevelés	Kerettanterv
Hit és Erkölcstan/Etika	Kerettanterv
Hon és népismeret	Nemzetiségi kerettanterv 23/2013. (III. 29.) EMMI rendelet 3. melléklete

## 2.2. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók integrált nevelés-oktatás kerettanterve megnevezése, jellemzői

Az iskola enyhe értelmi fogyatékos tanulók integrált nevelés-oktatása tantervű osztályaiban a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendeletben a miniszter által kiadott kerettantervet választotta. A kerettanterv alapján készített helyi tanterv a 2013/2014. tanévtől felmenő rendszerben, az első és ötödik évfolyamon lép életbe.

A kerettanterv által meghatározott kötelező tantárgyak és azok minimális heti óraszámai a helyi tantervünkben az egyes évfolyamokon az alábbiak:

### Alsó tagozat:

TANTÁRGY	1. OSZTÁLY		2. OSZTÁLY		3. OSZTÁLY		4. OSZTÁLY	
	KÖTELEZŐ TANÍTÁSI ÓRÁK							
	HETI	ÉVI	HETI	ÉVI	HETI	ÉVI	HETI	ÉVI
MAGYAR NY. ÉS IR	8(7+1)		8(7+1)		7(6+1)		7	
MATEMATIKA	4		4		4(3+1)		4(3+1)	
HIT-ÉS ERKÖLCSTAN/ETIKA	1		1		1		1	
KÖRNYEZETISMERET	2		2		2		2	
ÉNEK-ZENE	2		2(1+1)		2		2	
RAJZ	2(1+1)		2		2		2	
TECHNIKA	1		1		1		1	
TESTNEVELÉS	5		5		5		5	
INFORMATIKA					1		1	
<b>ÖSSZESEN:</b>	<b>25</b>		<b>25</b>		<b>25</b>		<b>27</b>	
<b>HABILITÁCIÓ</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		<b>3</b>		<b>3</b>	

A mindennapos testnevelés megvalósítása heti 5 tanórán történik a következő bontásban:

- 2 testnevelés óra az iskolai labdarúgás kerettanterve alapján
- 3 testnevelés óra a mindennapos testnevelés kerettanterve alapján

**Felső tagozat:**

TANTÁRGY	5. OSZTÁLY		6. OSZTÁLY		7. OSZTÁLY		8. OSZTÁLY	
	KÖTELEZŐ TANÍTÁSI ÓRÁK							
	HETI	ÉVI	HETI	ÉVI	HETI	ÉVI	HETI	ÉVI
MAGYAR NY. ÉS IR	4		4		4		4	
TÖRTÉNELEM	2		2		2		2	
MATEMATIKA	4		4		4		4	
INFORMATIKA	1		1		1		1	
TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT	1		1		2		2	
TERMÉSZETISMERET	2		2		4		4	
ÉLŐ IDEGEN NYELV	-		-		2		2	
HIT-ÉS ERKÖLCSTAN/ETIKA	1		1		1		1	
HON ÉS NÉPISMERET	1		-		-		-	
FÖLDRAJZ	-		1		1		2	
ÉNEK-ZENE	2		2		1		1	
RAJZ	2		2		1		1	
TESTNEVELÉS	5		5		5		5	
OSZTFŐI	1		1		1		1	
<b>ÖSSZESEN:</b>	<b>26</b>		<b>26</b>		<b>29</b>		<b>30</b>	
<b>HABILITÁCIÓ</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		<b>3</b>		<b>3</b>	

A természetismeret tantárgyban biológia-egészségtan, fizika, kémia oktatás történik.

A mindennapos testnevelés megvalósítása heti 5 tanórán történik a következő bontásban:

- 2 testnevelés óra az iskolai labdarúgás kerettanterve alapján
- 3 testnevelés óra a mindennapos testnevelés kerettanterve alapján

**2.3. Az egyéb foglalkozások szervezésének elvei**

Az egyéb foglalkozások esetén a foglalkozás jellegének és pedagógiai tartalmának megfelelő képességalapú differenciált csoportbontást alkalmazunk, a szubjektív és objektív lehetőségekhez mérten. Választható foglalkozások célja:

- A tanulók érdeklődésének kielégítése, képességeik fejlesztése, pályaválasztásuk elősegítése.

Választható egyéb foglalkozások:

- érdeklődési körnek megfelelő t a n t á r g y i szakkör (magyar nyelv és irodalom)

- német népi tánc (a testnevelés tantárgyba integrálva)
- LEGO-robot szakkör
- iskolai sportfoglalkozások (iskolai sportkör),
- kézműves foglalkozás (projektnapok keretében),
- napközis foglalkozás,
- tanulószobai foglalkozás.

A választható egyéb foglalkozások esetében a választást a szülők aláírásukkal megerősítik, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

A foglalkozások számát, tevékenységét tanévenként a tanulók érdeklődése és a személyi feltételek határozzák meg. A foglalkozások csoportonként 10-nél kevesebb, 15-nél több nem lehet.

A foglalkozásokat a délutáni tanítási időszakokban, az órarendben megjelölt időpontokban tartjuk.

A foglalkozások működéséről és megszüntetéséről az intézményvezető dönt. A foglalkozások vezetőjét az intézményvezető jelöli ki, azt a tantárgyfelosztásban rögzíti. A foglalkozásvezetők a munkájukat munkaköri leírásuk alapján végzik.

A foglalkozások megtartásáról, a mulasztásokról a foglalkozás vezetőjének naplót kell vezetnie. Munkatervét az intézményvezető hagyja jóvá.

#### **2.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek**

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja, amelynek célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapeladat rendszeres végzését jelenti a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása (lehetőleg a helyi termelés helyi fogyasztás összekapcsolásával);
- mindennapi testnevelés/testedzés minden tanulónak (ennek részeként sok más szakmai elvárás közt tartásjavító torna és néptánc is);
- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.);

- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési tematika oktatása.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában osztályfőnöki, környezetismeret, természetismeret, biológia és informatika órák keretében:

- Az egészség fogalma
- A környezet egészsége
- Az egészséget befolyásoló tényezők
- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- Balesetek, baleset-megelőzés
- A lelki egészség
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függés)
- A média egészséget meghatározó szerepe
- Fogyasztóvédelem
- Iskola-egészségügy igénybevétele (védőnői szűrés havonta, orvosi és fogorvosi szűrés félévente)

### **Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek**

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Kiemelt felelősséggel tartozik az iskola, mint olyan intézmény, amely a tanulók ismereteinek, képességeinek és viselkedéseinek fejlesztésére hivatott. Az egészséges életmódra nevelést már kisgyermekkorban el kell kezdeni és az életfordulókon - serdülőkor - fokozottabban megerősíteni. A nevelési folyamatban nélkülözhetetlen - az alapvető értékek mellett – a testi-lelki-szociális egészség közvetítése, az élet egészségvédelme.

Jelentős szerepet kap benne a szülő, a család, az iskola-egészségügy, sportegyesület, honlap stb.

Az egészségkultúráltság maga az életmód. Az egészségvédelem szoros kapcsolatban áll az erkölcsi értékekkel, magatartással.

Már korai gyermekkortól kezdve számos befolyás éri a gyermeknek az egészségről alkotott fogalmát, de számos hatás éri viselkedésüket, magatartásukat is. Sokszor nincsenek tisztában a befolyásokkal, amelyek érik őket. Ezért fontos része az egészségnevelési programnak az is, hogy segítsen a tanulóknak kialakítani olyan készségeket, amelyek lehetővé teszik saját magatartásuk kedvező irányú befolyásolását.

Az egészségfejlesztési program hozzásegíti a tanulókat

- az egészséges életvitel kialakításához,
- a helyes értékrend felépítéséhez,
- az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez,
- az életmóddal kapcsolatos - biológiai-pszichés - tennivalók elsajátításához
- a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez,
- az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez.

Mindennek legyen figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló szerepe az egészség-érték tudatosításában. Ezek birtokában képesek lesznek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, az egészséges személyiség kimunkálására, a helyes egészségmagatartás kialakítására.

A programba beépül a folyamatkövetés és az eredményvizsgálat. Ehhez idő kell, fontos a többszintűség, a célok, feladatok követhetősége.

Kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné területére terjednek ki.

Az egészségvédő életvitelhez szükséges képességek kialakítása hosszú folyamat, ezért elválaszthatatlan a nevelési folyamat egészétől.

Alapelve, célja:

- az egészségkultúráltság emelése,
- olyan tulajdonságok kifejlesztése, amelyek hozzásegítenek a tudás hasznosításához,
- a tanulók segítése a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában,
- az életvezetési képességek fejlesztése,

- a tanulók felelősségérzetének fejlesztése egészségük megőrzéséért,
- a tanulók felkészítése a stressz-hatások feldolgozására,
- a környezeti- és egészség-tudatosság erősödésének előkészítése,
- a mindennapi testedzés megvalósítása a tanulók számára,
- a mentálhigiénés nevelésre való kiterjedése.

Tartalma:

- az egészségfejlesztéssel összefüggő célok, feladatok,
- a feladatok végrehajtását szolgáló program,
- az iskola-egészségügyi szolgálat munkája.

Kapcsolódó szakanyagok:

- módszertani szakanyag a tanulók fizikai állapotának méréséhez és minősítéséhez
- módszertani anyag a mindennapos testneveléshez

Az egészségnevelés fő jellemzői:

- az egészség megtartása, fokozása,
- az egészség visszaszerzésére irányuló és a
- személyiség formálását elősegítő tevékenység.

Területei:

- Egészségmegőrzés, a helyes életmód kialakítása
- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében
- Öltözködés
- Higiénia, tisztálkodás
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta, egyéb szenvedélybetegségek és függőségek) megelőzése
- Ésszerű napirend kialakítása

Szűrővizsgálatok

Iskolánk minden tanulóját a védőnő és a gyermekorvos, egy általuk elkészített, az iskola vezetésével egyeztetett terv szerint szűr a következő területeken:

- Hallás
- Látás

- Gerinctartás
- Lúdtalp
- Fogászat
- Tisztasági vizsgálat (tetvesség, rühesség)

Ennek eredményeképpen a tanulók időben szakorvosi ellátáshoz jutnak.

A vonatkozó ágazati jogszabályok alapján az alábbiak szerint foglalhatjuk össze az iskolai egészségvédelem főbb feladatait:

- Ismertesse meg az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásának törvényeit.
- Fejtse ki az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalókat, buzdítson azok megtartására.
- Valósítsa meg a személyes testi és lelki higiénia követelményeit.
- Szorgalmazza a testmozgás, aktív életmód, a sportolás rendszeressé tételét.
- Szolgáltasson módszereket (döntési helyzetmegoldásokat) a stresszhelyzetek megelőzésére és feloldására, a konfliktusok kezelésére.
- Ismertesse a szexuális kultúrával és a családtervezéssel, a nemi úton terjedő betegségek megelőzésével kapcsolatos tudnivalókat.
- Tudatosítsa a szenvedélybetegségek káros hatásait és a rászak elkerülésének módját.
- Ismertesse meg a tanulókkal az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit.
- Adjon gyakorlati tanácsot, az egészséget és a testi épséget veszélyeztető tényezők, balesetveszélyek elkerülésének módjára, a lehetőségekhez mérten tanítsa meg az elsősegélynyújtás elemi tennivalóit.
- Fejlessze ki a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés szinterei:

- Életviteli feladatok
- Tanórai feladatok
- Tanórán kívüli feladatok

g.) Életviteli feladatok

Az iskolai élet a nevelés-oktatás színtere. A nevelés dimenziói közt az egyik meghatározó tényező az egészség iránti igényre nevelés. A szó tartalmának meghatározása sugallja a feladatokat.



Az általános iskoláskorú gyermek és kamasz iskolában eltöltött idejét számtalan tevékenysége közt jellemezhetjük az egészsége megóvása érdekében végzett tevékenységekkel is. A napi rutinban a tanító/tanár folyamatosan neveli, megszólítja a gyermeket az elvárt higiéniai szokások betartására, az életviteli szokások kialakítására, azoknak mögöttes tartalmára.

Az iskola mindennapjaiban számtalan lehetőség és szükség mutatkozik az egészségnevelésre. Az életkori sajátosságok figyelembevételével ezeknek a szokásoknak, elvárásoknak a beépítése a gyermek személyiségébe elsődleges feladatunk.

## h.) Tanórai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés tananyagának tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok:

- járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez,
- életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához,
- eddze akaratukat mentálisan, fizikálisan, szociálisan,
- bővítse ismereteiket.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológia óra, természetismeret, környezetismeret, irodalom, informatika, technika (SNI-s tanterv) stb.
- „Mézes-nap” (a meghívott helyi termelő foglalkoztató előadása)

## i.) Tanórán kívüli feladatok:

- Egészségnevelési akciók (előadás, projekt, egészségnap)
- csoportfoglalkozások, kiállítások
- Rendszeres, egészséges környezetben (erdőben) végzett túrák, kirándulások

Mindennapi testedzés megvalósítása:

- Testnevelés órákon
- Szabadidőben szervezett sportfoglalkozások keretében
- Magyar Labdarúgó Szövetség Bozsik intézményi programban való részvétellel, egyedi együttműködési megállapodás alapján
- Sporttábor szervezése
- Sportversenyek lebonyolítása (járásí kölyökatlétika verseny).

Egészségfejlesztést segítő hasznos módszerek:

- Játékok
- Foglalkoztató előadások
- Közösségépítés
- Művészetek
- Programok
- Projektek

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, osztályfőnökök, szaktanárok, iskolaorvos, védőnő.

- Külső partnerek: családsegítő szolgálat, szakszolgálati intézmény, egészségügyi szolgáltatók, települési önkormányzat, Hetvehelyi Községi SE.

j.) Egészségnevelés az iskolánkban:

Fontos szabály:

- a tájékozottság,
- a tanulók életkori jellemzői, adottságai,
- az évfolyamonkénti egymásra épülés.

A témák részletezése:

- Az egészség fogalma
- Az egészség, mint érték
- Az egészségkultúra kialakítása, fejlesztése
- Testkultúra, testápolás, testünk felépítése, serdülőkori változások
- Lelki egészségvédelem
- Az egészséges fiatal életmódja az iskolában, a családban
- Az egészséget veszélyeztető tényezők: helytelen életmód, kockázatos viselkedés, veszélyes környezet
- Egészségellenőrző vizsgálatok (testsúlyellenőrzés, vérnyomás-ellenőrzés stb.)
- A betegségek megelőzései
- Orvoshoz fordulás
- Megelőzés

Táplálkozás – mozgás

- Étkezési kultúra – ízlés, szokások, rendszeresség
- Az étrend szerepe az egészséges táplálkozásban
- Az élelmiszerek összetevői: szénhidrátok, zsírok, fehérjék, vitaminok, ásványi anyagok
- A napi táplálkozás aránya
- Teljesítmény és táplálkozás
- Testsúlyellenőrzés
- Az energiaigény (pihenés, tanulás, olvasás, mozgás)
- Az egészséges táplálkozás kritériumai: mértékletesség, kiegyensúlyozottság, változatosság
- Aktív és passzív pihenés

A fitness paraméterei: egészséges táplálkozás, optimális testsúly, a szervezet napi edzése

Testedzés – eredmény: légzésjavulás, erő- és állóképesség-növelés, személyiségfejlesztés.

## Szabadidő helyes felhasználása – a helyes napirend

- Az alvás, étkezés, tanulás, testedzés, szabadidő egységes összehangolása, rendszere
- Rendszeresség
- A tanulás egészségtana (időbeosztás, hely, testtartás stb.)
- Kifáradás, jelzőrendszer
- A pihenés szerepe – aktív-passzív
- Vakáció, szabadidő hasznos eltöltése

## Testápolás – öltözködés – személyi higiéné

- Testünk felépítése és védelme
- Változások a serdülőkorban
- A külső megjelenés: ápoltság, tisztaság, esztétikum
- Testünk tisztántartása: testrészek higiéniája, fehérmű szerepe, testápolószerek, napozás és veszélyei
- Öltözködés, divat, egészség

## Társkapcsolatok

- A serdülés hatása a személyiségre
- Érzelmi problémák: jó-rossz, öröm-káröröm, gonosz, harag, rémület, félelem, szeretet-szerelem, bátorság
- Értékrend: önértékelés fejlődése, nagy igazságérzet
- Fiúk, lányok barátsága
- Kirívó magatartás, utánzás
- Nemi érés tudatosulása

## Káros szenvedélyek – helyes döntések

- Élvezeti szerek hatásai
- Alapjelentések tudatosítása: szenvedély, szorongás, mérték, mértékletesség, hozzászokás, hiánytünetek, függőség
- Dohányzás: hatóanyag, aktív, passzív, hatása, megelőzés
- Alkohol: az ivás kultúrája, szokások, hatása a szervezetre, megelőzés
- Kábító hatású szerek: legális és illegális, a függőség fajtái, következményei,
- Drogfogyasztó magatartás kialakulása, hatása
- Egyéb függőségfajták: élvezeti szerek (kávé, csokoládé), szerencsejátékok, gyógyszerfogyasztás, PC, TV, videó rabsága

## Szexuális kultúra

- Érzelmek, barátság, változások kora
- Személyiségfejlődés
- Érettség
- Kapcsolati kultúra
- Felelősség, erkölcs
- Fogamzásgátlás, abortusz veszélyei
- Nemi egészség, harmónia
- Nemi betegségek: szifilisz, AIDS

## Egészséges környezet védelme: Ökoiskolai programunk kiemelt feladata

- Ökoiskolai programunk megvalósítása
- Ökoiskolai cím, majd később Örökös Ökoiskolai cím elnyerése, megtartása
- Környezetünk tisztasága: iskola, otthon, utca, természet
- Zöldítés (virágosítás, fűszernövények, zöldségek ültetése)
- Víz, levegő, talaj, növény- és állatvilág védelme
- Komposztálás megvalósítása
- Iskolakert működtetése: ápolás, gondozás, kerti munkálatok stb., a termés hasznosításának „tárháza”
- Iskolakert Hálózatban való aktív részvétel
- Környezetvédelmi előírások: környezetkímélő, energiatakarékos
- Új technológiák káros következményei
- Hulladék csoportosítása
- Hulladék gyűjtése: fedett, szelektív, fertőzésveszély
- Anyagok újrahasznosítása
- Környezetbarát anyagok használata (tisztítószerek, téli útburkolat csúszásmentesítése)
- A természetes anyagok felhasználása az iskolai élet minden területén
- Egyéni felelősség a természeti környezetünk iránt
- Általános takarékoság (kiemelten:energia, víz)
- Fenntarthatóságra való törekvés

## Balesetvédelem – elsősegélynyújtás

- Az emberi test felépítése
- Az elsősegélynyújtás fogalma, célja, feladatai
- Tennivalók vészhelyzetben: balesetek, tüzesetek, sebellátás
- Mindennapos betegségek előfordulása: otthon, szabadidőben, iskolában, utazás közben
- Korunk veszélyforrásai: AIDS, alkoholizmus, kábítószer
- Elsősegélykészlet

Az iskola egészségfejlesztési stratégiájának kimunkálása hosszú távú előrejelzés lehet a tanulók életminőségében, a romló tendenciák megfékezésében, a javulás feltételeinek megteremtésében. Célunk az, hogy megtanítsuk gyermekeinket arra, hogy törődjenek magukkal, fejlesszék magukban a teljes ember igényét. Ápolják érzelmeiket, ne váljon örömnélküli kötelességgé mindennapi munkájuk. Tudjanak örülni egymásnak, családjuknak, barátaiknak. Több megértéssel és elfogadással éljenek együtt másokkal, így biztosan egészségesebb életet élhetnek.

A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása:

A program megvalósulása a tanévek során, az iskola munkatervében megtervezetten történik. Az osztálytanítók, szaktanárok és osztályfőnökök, az *öko-munkacsoport*, a diákönkormányzat és más alkalmanként felálló munkacsoportok a napi munka tervezésekor figyelemmel kísérik a program megvalósulását. A megvalósítás során a folyamatokat tervezzük, nyomon követjük, ellenőrizzük és értékeljük a megfogalmazott módszerek, értékek mentén.

A teljes körű egészségfejlesztési program megvalósításáért az iskola minden pedagógusa, dolgozója felelős.

k.) A program megvalósulásának ellenőrzése-értékelése

Életvitelszerűen megvalósuló tevékenységek:

A napi iskolai élet során folyamatosan végzett és irányított tevékenységekkel szemben az elvárás az, hogy beépüljenek a tanuló magatartásformái sorába, és spontán végzett cselekedetökké váljanak. A tanítók, később a tanárok a tanulók közt élve „érezkelik” a folyamat fejlődését, érését, és szükség szerint korrigálják azt.

Tanórai keretben megvalósuló fejlesztés:

A tananyaghoz kapcsolódóan elsajátítandó ismeretek ellenőrizhetők, mérhetők. Részei a tanulási folyamatnak. A tananyag számonkérésének folyamatában ellenőrizhető, hogy az életvitelszerűen rögzítendő elemek valóban beépültek-e a tanuló viselkedési kultúrájába.

Tanórán kívüli tevékenységek (egyéb foglalkozások) során megvalósuló fejlesztés:

A munkaterv szerint megszervezett témanapok, témahetek, projektek egyrészt a fejlesztési folyamat előre tervezett elemei, másrészt a hiányosságok észlelését követő korrekciók. Az átadott ismeretek, a megtapasztalt egészségnevelési elemek a programok során be kell épüljenek a tanuló és adott esetben a családja napi életviteli kultúrájába, annak szerves részévé kell váljanak. Ezek a programok igen gyakran versenyeztetéssel együtt valósulnak meg, így az eredmények követhetőek.

#### 1.) Visszacsatolás:

Az adott események, a tanév értékelése során elért eredmények reális feltérképezése adja a következő tervezési időszak szakmai alapját. Az elsajátítandó ismereteknek spirálisan fejlődniük kell, el kell, hogy mélyüljenek. Ezt az iskola és a tanárok az éves munkatervben, a program- és a foglalkozási tervekben tervezik meg.

A program megvalósítása a fenntartóra többletterhet nem hárít.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésében, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

A jogszabály által megszabott kötelezettség végrehajtására a tanulók fizikai képességének mérésére egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk, amelyek mutatják a tanulók fizikai felkészültségének mértékét.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése, motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

## **2.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei**

Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket.

Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

A következő tanévben szükséges taneszközökről a májusi szülői értekezleten szóban, az iskola aulájában elhelyezett listán és a bizonyítvány kiosztásakor írásban tájékoztatjuk a szülőket. Tájékoztató található a kölcsönözhető tankönyvekről is, illetve arról, hogy milyen feltételek mellett kaphatnak ingyenesen tankönyvet, illetve támogatást a tanulók (szülei) a tankönyvek megvásárlásához.

## **2.6. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása**

### ***Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása***

#### Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket pedagógiai szempontból kezeljük.
- Fokozatosan átvezetjük a tanulót az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.

#### A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.
- Fokozatosan előtérbe helyezzük a Nat elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamatokat.
- Fontosnak tartjuk az önismeret alakítását, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük: az életkori jellemzők figyelembevételét, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.
- Kiemelt feladatként kezeljük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket.

### ***A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása***



A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

#### Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- Fontosnak tartjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását, helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását.
- Fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek, készségek elsajátítását, a mentális képességeket, az önálló tanulás és az önművelés alapozását.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat.

#### A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése.
- Célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

### **2.7. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése**

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Célunk:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátítani az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.

- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknak a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.
- A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.
- Felmenő rendszerben, a 2015/2016-os tanévtől kezdve első évfolyamon bevezetésre került heti egy órában a testnevelés órák keretében a Kölyök Atlétika Program.
- A 2016/2017-es tanévtől kezdve az iskolai labdarúgás kerettantervét alkalmazzuk minden évfolyamon a testnevelés órák keretében heti két órában.
- A 2018/2019-es tanévtől a mindennapos testnevelés keretei közé emeltük a német nemzetiségi nevelés-oktatásban részesülőknek a német nemzetiségi néptáncot a következő bontásban:
  - 2 testnevelés óra az iskolai labdarúgás kerettanterve alapján
  - 1 testnevelés óra német nemzetiségi néptánc a német nemzetiségi nevelés-oktatás kerettanterve alapján
  - 2 testnevelés óra a mindennapos testnevelés kerettanterve alapján

### **A tanulók fizikai állapotának mérése**

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését tanévenként január-május hónapra írják elő. A mérésre egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulóknak, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

### **2.8. Hit-és erkölcsstan, Etika oktatása**

A 2013-14-es tanévtől iskolánkban bevezetésre került az Etika, illetve a Hit és erkölcsstan oktatása. Az Etika/Hit-és erkölcsstan tantárgyat a kerettanterv szerint oktatjuk. Eddig minden tanévben a Magyar Katolikus Egyház hit és erkölcsstan oktatását igényelték. Legkorábban a 2017/2018-as tanévben kerülhet bevezetésre az Etika oktatása, szakos továbbképzés elvégzése után. A szülő minden év május elejéig, illetve beiratkozáskor nyilatkozhat, hogy egyházi vagy szekuláris tantárgyat választ.

## AZ ISKOLA HELYI TANTERVE A 2020-AS NAT ALAPJÁN

A 2020-as NAT alapján készült helyi tanterv a [Hetvehely helyi tanterv 2020 NAT-hoz](#) dokumentum alatt található meg.

### 2.1. Az iskola képzési rendje

#### 1.1. Képzési specialitások, irányok:

Iskolánk 8 évfolyamos általános iskola. Az érvényes törvények, rendeletek, irányelvek alapján készült helyi tantervünk szerint oktatunk. Ha a tanuló felvételt nyert a mi iskolánkba, akkor számára kötelező az adott tanterv és óraterv szerinti tanulás, mely a szabadon választott órákat is tartalmazza.

Minden évfolyamon tantárgyakat tanítunk. Óratervünk egyhetes.

Német nyelven az alábbi tantárgyakat oktatjuk:

német nyelv és irodalom	1-8. évfolyamon
matematika (heti két óra)	1-4. évfolyamon
rajz	1-4. évfolyamon
technika	1-4. évfolyamon
éneke-zene	1-8. évfolyamon
környezetismeret	1-4. évfolyamon
német népismeret	1-8. évfolyamon
történelem	5-8. évfolyamon
informatika	5-8. évfolyamon
testnevelés (min. heti két óra)	1-8. évfolyamon.

## **1.2. A nyelvi képzés szakaszai**

### **1.2.1. A nevelő-oktató munka bevezető szakasza (1-2. évfolyam)**

A 6-8 éves gyerekek életkori sajátosságai közé tartozik a kíváncsiság, a nagyfokú tanulási kedv és a közlési kényszer. Mindez megfelelő feltételeket nyújt a korai nyelvtanuláshoz. E korosztály fogékonyságban és eredményekben messze felülmúlja a felnőtteket, ugyanis a beszédkedvüket még nem akadályozza a gátlás. Fáradhatatlanul ismétlgetik és próbálgatják a hallott beszédet, nem szégyenkeznek és nem félnek az egyes hibázások miatt. Számukra a tanulás is egyfajta játék, ezért nagy jelentőségű a helyes módszerek megválasztása. Legfőbb alapelvünk a játékoság.

A nyelvi elemeket a gyerekek konkrét tevékenységeken keresztül ismerik meg. A nyelvi órák rendszeres kísérői ezért a mozgás, a zene, a ritmus, a tánc s a különféle manuális tevékenységek. A tanulási folyamatba a kicsik összes érzékelési területét bevonjuk.

A gyerekek csak hallás után tanulnak, a hallási ingert mindig egy konkrét dologhoz kell kötni, ezért a hallott nyelvi elemeket célszerű egy jelhez kapcsolni, mely segíti a rögzítést, a felidézést. Az óravezetés kizárólag német nyelvű.

A fordítást tudatosan elkerüljük. Így később a megtanult nyelvi elemeket ösztönösen, gondolkodás nélkül tudják majd összerakni, ugyanúgy, mint az anyanyelv tanulása során is. A gyerekek természetesen tudják a szavak, kifejezések jelentését. A megértetés a tanár feladata, sokirányú szemléltetéssel, mimikával, metakommunikációval.

A helyes motiváció kialakítására azért törekszünk, mert ha a nyelvtanulás kezdeti szakaszában a játékoság miatt sikerül a tanulási kedvet felkeltenünk, akkor később, a felső tagozatban, ahol már a nyelv tanulása egyre fáradtságosabb tanulási munkát fog jelenteni, ez a korán megalapozott tudásvágy és tanulási kedv átsegítheti őket a nehézségeken.

A nyelvtanulás olyan alapképességek kialakítását célozza meg, melyeknek köszönhetően könnyebben sajátítja el az idegen nyelvet.

A bevezető szakaszban már tanítjuk a gyerekeket írni és olvasni németül. Nem tudatosítjuk a nyelvtani szabályokat, csak akkor, amikor már magyar nyelvtanból az adott fogalom ismerős lesz. Így akarjuk elkerülni a fölösleges megerőltetést. Fő feladat a beszéd, a bő szókinés megteremtésével. Főleg főneveket tanulnak a mindennapi élethez kapcsolódó témakörökben. A mondataalkotás csak a tanár által megadott mondatok ismétlésében valósul meg, ekkor még önálló mondataalkotásra nem képesek. A nyelvtani szerkezeteket is a beszéden keresztül sajátítják el. A helyes nyelvtani modelleket úgy használják, hogy nem tudják, milyen nyelvtani jelenséggel van dolguk.

Nagy súlyt fektetünk a helyes kiejtés tanítására. Rendszeres feladat a hangképzés, az intonáció, a ritmus fejlesztése.

Az első osztályosok a legnagyobb eredményt a megértésben érik el. A tanév végére teljes mértékben képesek követni a német óravezetést, a tehetségesebbek a kommunikáció egyszerűbb szintjén képesek reagálni, de metakommunikációs segítséggel mindegyik képes az önmegértésre.

A második évfolyamon megismerkednek egyszerű képtörténetekkel, mesékkel. A második félévben a már elsajátított szavak szóképes olvasása következik, megalapozva az olvasástanítást. Ezzel megkezdődik az olvasástanítás a második évfolyamon, és írni is ekkor kezdenek. A német ábécét megtanítjuk, az új betűket fokozatosan vezetjük be, és még nagyon játékosan.

### **1.2.2. A nevelő-oktató munka kezdő szakasza (3-4. évfolyam)**

A nyelvtanítás bevezető szakasza folytatódik a harmadik-negyedik évfolyamokon. A bevezető szakaszban elsajátított szókinccset tovább bővítjük, szóbeli és írásbeli szövegalkotást is tanítunk. A szóbeli szövegalkotásnál kisebb fogalmazás megíratásával is próbálkozunk. Harmadikban találkozunk első nyelvkönyvünkkel.

Negyedikben már idegen nyelvű szövegeket, meséket, történeteket is feldolgozunk. A szóbeli kommunikációt továbbra is kiemelt feladatnak tekintjük. Ebben a szakaszban éri a legtöbb siker és a legtöbb kudarc is a gyerekeket és a pedagógusokat. A tanulók már sokat tudnak, de még többet szeretnének, ám tudásuknak mennyiségi és minőségi korlátai vannak. A gyerekekben kiépült egy belső motiváció, büszkék arra, hogy képesek gondolataikat egy idegen nyelven kifejezni. Már nem elégszenek meg az egyszerű mondatokkal, bátran használnának bonyolultabb mondat- és nyelvtani szerkezeteket, de ez egyre több hibalehetőséget is rejt. Itt már fokozatosan bevezetjük a nyelvtani szabályok felismertetését és tudatosítását. A nyelvtan azonban nem válhat önálló tananyaggá, hanem a beszédből, az egyes anyagrészekből származtatjuk. Nem nyelvtani szabályokat kiválóan felmondó, hanem német nyelven beszélni tudó tanulókat akarunk képezni.

### **1.2.3. A nevelő-oktató munka alapozó szakasza (5-6. évfolyam)**

Ebben a tanulási szakaszban előtérbe kerülnek a szakkifejezések, az egyes tantárgyak szakszókinccsének megalapozása folyik, felkészítve őket a tudományos gondolkodásra, a tantárgyak nyelvezetén történő kommunikációra.

Az alsó tagozat játékos, kevésbé tudatos, érzelem centrikus nyelvtanulásából az ötödik évfolyam vezet át a felső tagozat tudatos, a nyelvi fogalmakkal, fogalomrendszerekkel folyamatosan operáló nyelvtanulásába. Ezen a képzési szakaszon már több nyelvtani elem is belép, de még mindig a kommunikációt tekintjük kiemelt feladatnak.

#### 1.2.4. A nevelő-oktató munka fejlesztő szakasza (7-8. évfolyam)

A szakasz kiemelt feladata az előző szakasz tevékenységeinek elmélyítése, fejlesztése. A képzés végére a tanulók megfelelő szinttel rendelkeznek ahhoz, hogy a középiskolában a német nyelvvel is megállják a helyüket.

#### 7.2. A 2020-as NAT alapján általános tantervű osztályok kerettantervének megnevezése, jellemzői

Az iskola általános tantervű osztályaiban a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók által kiadott kerettanterveket választotta. A kerettantervek alapján készített helyi tanterv a 2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben, az első és ötödik évfolyamon lép életbe.

A kerettanterv által meghatározott kötelező tantárgyak és azok minimális heti óraszámai a helyi tantervünkben az egyes évfolyamokon az alábbiak:

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020								
Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5+2	5+2	4	4	3+1	3+1
Matematika	4	4	4	4	4	4	3+1	3+1
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Etika/hit és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
Fizika							1	2
Kémia							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Természettudomány					2	2	2	2
Környezetismeret			1	1				
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon- és népismeret							1	
Dráma és színház							1	
Osztályfőnöki					1	1	1	1
<b>Összesen:</b>	22	22	22	23	27	26	28	28
<b>Kötelező óraszám</b>	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2	1	2	2	2
<b>Maximális órakeret</b>	24	24	24	25	28	28	30	30
A régi maximális órakeret	26	26	26	27	29	30	32	32
Heti óraszám csökkenése	2	2	2	2	1	2	2	2

A mindennapos testnevelés megvalósítása heti 5 tanórán történik a következő bontásban:

2 testnevelés óra az iskolai labdarúgás kerettantere alapján

2 testnevelés óra a mindennapos testnevelés kerettantere alapján

1 testnevelés óra a német néptánc alapján

A kerettanterv által meghatározott kötelező órakeret és a tanulók számára előírt kötelező órakeret közötti, szabadon tervezhető órakeretet az 3., 4., 7., és 8. évfolyamon magyar nyelv és irodalom tantárgy tanítására fordítjuk.

A választott kerettantervet az alábbi módon igazítjuk helyi tantervünkben nevelési-oktatási céljainkhoz, feladatainkhoz:

Idegen nyelvként a német nyelvet tanítjuk, a 4. évfolyammal kezdődően.

### **A 2020-as NAT alapján a német nemzetiségi kétnyelvű és bővített nyelvoktató nevelés-oktatás kerettantere megnevezése, jellemzői**

Az iskola német nemzetiségi kétnyelvű és bővített nyelvoktató tantervű osztályaiban a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók által kiadott kerettantervet választotta. A kerettanterv alapján készített helyi tanterv a 2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben, az első és ötödik évfolyamon lép életbe.

A kerettanterv által meghatározott kötelező tantárgyak és azok minimális heti óraszámai a helyi tantervünkben az egyes évfolyamokon az alábbiak:

Tantárgyak <b>műveltségi terület</b> szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<b>Magyar nyelv és irodalom</b>								
magyar nyelv és irodalom *****	7+1	7+1	5+1	5+1	4	4	3+1	3+1
<b>Nemzetiségi nyelv és irodalom</b>								
nemzetiségi nyelv és irodalom *****	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>Matematika</b>								
matematika	4	4	4	4	4	4	3+1	3+1
<b>Történelem és állampolgári ismeretek</b>								
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1

hon- és népismeret *								
nemzetiségi népismeret *	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Etika / hit- és erkölcsstan</b>	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Természettudomány és földrajz</b>								
környezetismeret			1	1				
természettudomány **					2	2		
kémia							1	2
fizika							1	2
biológia							2	1
földrajz							2	1
<b>Művészetek *****</b>								
ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
dráma és színház *								
mozgóképkultúra és médiaismeret *								
<b>Technológia</b>								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
<b>Testnevelés és egészségfejlesztés</b>								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
kötött célú órakeret ***								
<b>Kötelező alapóraszám</b>	22	22	22	23	27	26	29	29
Szabadon tervezhető órakeret *****	2	2	1	0	0	0	0	0
<b>Maximális órakeret</b>	24	24	24	25	28	28	30	30
<b>Maximális nemzetiségi órakeret</b>	27	27	27	28	31	31	33	33
<b>Lehetséges nemzetiségi órakeret</b>	27	27	27	28	31	31	33	33

A szürkével sötétített rész óráinak nyelve a német

\* A magyar hon- és népismeret tantárgyat heti 1 órában, intézményi döntés alapján, az 5–8. évfolyamok egyikén kell tanítani. A hon- és népismeret tantárgy óraszámát intézményi döntés alapján a nemzetiségi népismerethez hasonlóan egyéb tantárgyak tananyagába integrálható. Az intézmény helyi tantervének részletesen tartalmaznia kell az integrálás tantárgyait, módját.

A dráma és színház tantárgyat heti 1 órában az 5–8. évfolyamok egyikén kell tanítani. A dráma és színház tantárgy szervezése megvalósulhat projektnapok, témahét vagy tematikus hét keretében, továbbá tömbösítve is.



A dráma és színház tantárgy órakeretben történő oktatását csak szakirányú végzettséggel rendelkező személy végezheti. A dráma és színház vagy a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgy a 12. évfolyamon kötelezően választandó.

A nemzetiségi népismeret feldolgozására előírt óraszám 1-12. osztályig heti 1 óra, mely intézményi döntés alapján a szabadon tervezhető időkeret illetve az élő idegen nyelvre rendelkezésre álló időkeretéből átcsoportosítható vagy egyéb tárgyak tananyagába integrálható. Az intézmény helyi tantervének részletesen tartalmaznia kell az integrálás tantárgyait, módját. A nemzetiségi népismeret tantárgy szervezése részben megvalósulhat projektnapok, témahét vagy tematikus hét keretében, továbbá tömbösítve is.

\*\* A természettudomány tantárgyak a 7–8. évfolyamon diszciplináris bontásban vagy egy integrált természettudomány tantárgy moduljaiként is oktathatók. Diszciplináris bontás esetében az egyes tantárgyak heti 3-3 órában taníthatók a két évfolyamra vetítve. A fizika, kémia, biológia tantárgyak óraszámait a kerettantervek szabályozzák. Gimnáziumokban a 9–10. évfolyamon diszciplináris bontásban folyik a természettudományi tantárgyak tanulása, tanítása. A természettudományi tantárgyak emelt óraszámában 11–12. évfolyamon folytathatók.

\*\*\* A kötelező érettségi tantárgyakhoz rendelendő órakeretet a II.2.1.1. táblázat G:13 mezőjében a zárójelben megadott szám jelzi a kötelező alapóraszámokon belül megadva. A 11. és 12. évfolyamon legalább 4-4 tanórát bármely érettségi tantárgy oktatására kell felhasználni. Ha a tanuló a 11. évfolyamon a természettudomány tantárgyat tanulja, akkor legalább további 2 órát kell hetente egyéb érettségi tantárgyból felvennie.

\*\*\*\* A szabadon tervezhető órakeret terhére beépíthetők a helyi tantervbe azok a tantárgyak, amelyek az oktatásért felelős miniszter által közzétett kerettantervvel rendelkeznek, mint például a nemzetiségi népismeret, a pénzügyi és vállalkozási ismeretek, honvédelmi ismeretek. Ezen akkreditált tantárgyak érettségi vizsgatárgyként történő megjelenéséről az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló kormányrendelet rendelkezhet. A szabadon tervezhető órakeret terhére kerettantervvel rendelkező tantárgyak tanítása szervezhető. Ez az órakeret lehetővé teszi az alapóraszámában biztosított tantárgyak óraszámának az iskola helyi tantervében meghatározandó emelését is.

\*\*\*\*\* A művészetre tervezett heti 1 óra a 11. évfolyamon megvalósulhat a dráma és színház, a vizuális kultúra, az ének-zene, valamint a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárggyal is. A szakgimnáziumok, technikumok esetében a közismereti tárgyakra vonatkozó kerettantervek megegyeznek a gimnáziumokra vonatkozókkal.

\*\*\*\*\* Az anyanyelvű és a kétnyelvű nemzetiségi nevelés-oktatás esetén az első-negyedik évfolyamon a magyar nyelv és irodalom, valamint a nemzetiségi nyelv és irodalom oktatására előírt tananyagok és óraszámok a nyelvek és az évfolyamok között átcsoportosíthatók azzal a feltétellel, hogy mind a nemzetiségi nyelv és irodalomra, mind a magyar nyelv és irodalomra a négy év alatt összesen legalább hétszáznegyven-hétszáznegyven tanítási órát kell biztosítani. A negyedik évfolyam végére mind a két tantárgyból teljesíteni kell az előírt tananyagot és a meghatározott követelményeket. A felső tagozaton a nemzetiségi nyelv és irodalomra fordított órák száma nem lehet kevesebb a magyar nyelv és irodalomra fordított óraszámánál.

A nyelvoktató nemzetiségi nevelési-oktatási formában a heti kötelező órakeretből a nemzetiségi nyelv és irodalom oktatására legalább négy, a horvát, német, román, szerb, szlovák és szlovén nyelv oktatására legalább öt, a romani vagy beás nyelv oktatására legalább három tanórát szükséges biztosítani.

A mindennapos testnevelés megvalósítása heti 5 tanórán történik a következő bontásban:

- 2 testnevelés óra az iskolai labdarúgás kerettantere alapján
- 1 testnevelés óra német nemzetiségi néptánc a német nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantere alapján
- 2 testnevelés óra a mindennapos testnevelés kerettantere alapján

Az 5. évfolyamon osztályfőnöki óra keretein belül tanulásmódszertan is megvalósul.

Az 5., 6. és 7. évfolyamon a digitális kultúra tantárgyba integráljuk a technika és tervezés tantárgy anyagát.

## Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók integrált nevelés-oktatás kerettanterve megnevezése, jellemzői

Az iskola enyhe értelmi fogyatékos tanulók integrált nevelés-oktatása tantervű osztályaiban a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók által kiadott kerettantervet választotta. A kerettanterv alapján készített helyi tanterv a 2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben, az első és ötödik évfolyamon lép életbe.

A kerettanterv által meghatározott kötelező tantárgyak és azok minimális heti óraszámai a helyi tantervünkben az egyes évfolyamokon az alábbiak:

### SNI- enyhe értelmi fogyatékosok- kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon-2020-as NAT alapján:

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	7
Matematika	4	4	3+1	4
Etika	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Rendelkezésre álló órakeret	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>

A kerettantervek által előírt tartalmakra jelzett javasolt óraszámok az adott tantárgyon belül a tanulók egyéni képességeinek megfelelően átcsoportosíthatóak.

### SNI- enyhe értelmi fogyatékosok- kötelező tantárgyak és óraszámok az 5–8. évfolyamon-2020-as NAT alapján:

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
	Heti óraszám		Heti óraszám	
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelv	-	-	2	2

Matematika	4	4	4	4
Étika	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	1+1
Hon- és népismeret	1	-	-	-
Természettudomány	2	3	5+1	5+1
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Ének-zene	2	2	1	1
Vizuális kultúra	2	2	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki óra (közösségi nevelés)	1	1	1	1
<b>Szabadon tervezhető órakeret</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Heti órakeret</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

A kerettantervek által előírt tartalmakra jelzett javasolt óraszámok az adott tantárgyon belül a tanulók egyéni képességeinek megfelelően átcsoportosíthatóak.

A mindennapos testnevelés megvalósítása heti 5 tanórán történik a következő bontásban:

- 2 testnevelés óra az iskolai labdarúgás kerettanterve alapján
- 1 testnevelés óra a néptánc alapján
- 2 testnevelés óra a mindennapos testnevelés kerettanterve alapján

A természetismeret tantárgyban biológia-egészségtan, fizika, kémia oktatás történik.

### **Az egyéb foglalkozások szervezésének elvei**

Az egyéb foglalkozások esetén a foglalkozás jellegének és pedagógiai tartalmának megfelelő képességalapú differenciált csoportbontást alkalmazunk, a szubjektív és objektív lehetőségekhez mérten.

## **Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei**

Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket.

Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

A következő tanévben szükséges taneszközökről a májusi szülői értekezleten szóban, az iskola aulájában elhelyezett listán és a bizonyítvány kiosztásakor írásban tájékoztatjuk a szülőket. Tájékoztató található a kölcsönözhető tankönyvekről is, illetve arról, hogy milyen feltételek mellett kaphatnak ingyenesen tankönyvet, illetve támogatást a tanulók (szüleik) a tankönyvek megvásárlásához.

## **A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai**

Iskolánkban nincs mód a pedagógusválasztásra.

A szabadon tervezhető órakeret terhére tervezett tanórák kötelezőek minden tanulónak a saját osztályában.

Az intézményünkben a szülők és a tanulók körében végzett tájékozódás és a nevelőtestületben meglévő személyi feltételek alapján szervezzük a foglalkozásokat.

A szülők, tanulók igényeinek, az intézmény személyi és tárgyi feltételeinek, a fenntartó által biztosított lehetőségek függvényében, valamint a gyermekek továbbtanulási igényeinek figyelembe vételével szervezzük a nem kötelező tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokat.

Az alsó és felső tagozaton többféle szakkör áll a tanulók rendelkezésére, melyet szülői beleegyezéssel vehetnek igénybe. A szakkörök óraszama a tanulók igényeinek, és a pedagógusok leterhelésének függvényében változhat.

### **Szakköreink:**

magyar tehetséggondozó és felzárkóztató szakkör	5-8. osztály	1 óra
robotika szakkör	5-8. osztály	1 óra
iskolai sportkör	1-8. osztály	1 óra

## **A sajátos nevelési igényű tanulók integrált iskolai nevelése és oktatását segítő, a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program**

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő, tanulási zavarokkal, illetve részképeség-zavarokkal küzdő gyerekek felzárkóztatására és fejlesztésére nagy hangsúlyt fektetünk.

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a gyengébben teljesítők felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások is segítik.

Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére irányuló órákat szervezünk és tartunk.

Az 5-7. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók számára felzárkóztató, korrepetáló, képességfejlesztő órákat szervezünk.

A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, képesség fejlesztő órákat tartunk.

Fejlesztő programunk a játékoságon, a tapasztalatszerzésen, életkori sajátosságokon, pozitív érzelmeket keltő tevékenységeken alapul. Fejlesztő programunk megvalósítását utazó gyógypedagógus és utazó logopédus is segíti.

Tevékenységi területek, lehetőségek:

- Az alapkészségek mindennapos fejlesztése.
- Rugalmas, a tanulók szintjéhez igazodó követelményrendszerrel, a tananyag feldolgozásának speciális módszereivel, a tananyag szükség szerinti átrendezésével biztosítani a tantervi minimum teljesítését.
- Speciálisan kiscsoportos vagy egyéni felzárkóztató foglalkozások szervezése.
- Folyamatos korrekció, ellenőrzés, értékelés, önértékelés.

Tevékenységi formák: Tanórán belül törekszünk az egyéni képességekhez igazodó munkaformák, - egyéni fejlesztés, értékelés, - csoportos fejlesztés, - tanórai differenciálás, - kooperatív munkaformák alkalmazására. Tanórán kívül működik - napközitthon, - tanulószoba, - erdei iskola, - múzeumlátogatás, könyvtárhasználat, színházlátogatás, - tanulmányi kirándulások, - egyéni, kiscsoportos rehabilitáció, - fejlesztő foglalkozások, - felzárkóztatás.

Az alapfokú oktatás megvalósítása mellett a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált oktatásának irányelvei, céljai, feladatai

Intézményünk feladatának tartja a tanulási zavaros (diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkuliás) és magatartászavaros gyermekek integrációját. Feladatvállalásunk a következő alapokon nyugszik: az integráció gondolata a humánus alapértékek elfogadását jelenti és a fogyatékos fogalmának újragondolását feltételezi. Fontos annak felismerése és a tanulókkal való felismertetése is, hogy átmenetileg vagy tartósan bárki szorulhat speciális segítségre, hogy mindannyian "különbözőek vagyunk", s ez a sokszínűség nem negatívumot, hanem pozitívumokat jelent a közösségek és a társadalom számára. Az integráció pozitív magatartásmintákat közvetít. A speciális szükségletű gyermeket reális önértékelésre, képességei maximális kibontakoztatására serkenti, a nem sérült gyermekek pedig megtanulják a hozzájuk való alkalmazkodást, a segítségnyújtást. Ez pedig hosszú távon az előítéletek enyhüléséhez, a "másság" értékeinek társadalmi méretű elismeréséhez vezethet.

A sajátos nevelési igényű tanulóknak a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő oktatása valósul meg intézményünkben. Az együttnevelés során fontos feladatunknak tekintjük az iskola pedagógusainak, a szülők és a tanulók közösségének felkészítését a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.

Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesül. Fejlesztő-nevelő munkánkat a hagyományos pedagógiai elveken túl a sajátos nevelési igényű gyermekek iskolai fejlesztésének irányelvei determinálják. Az iskolai képzés teljes időtartama alatt törekszünk arra, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek személyisége minél harmonikusabban és teljesebben kibontakozzon, képesek legyenek a társadalom által elfogadott normák szerint, saját igényeiket megvalósítva kiegyensúlyozott, boldog életet élni. A sajátos nevelési igényű gyermekek képzésének során a legfontosabb szempontok: az értelmi, a testi és érzelmi fejlődés folyamatos pozitív változása, a sérült részképességek folyamatos fejlesztése, egyéni szükségletek, társadalmi beillesztés. Mindehhez olyan iskolai légkört kell teremteni, amelyben mind a tanuló, mind a felnőtt jól érzi magát, ahol az emberi és társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, a másságot is elfogadva. A követelmények elsajátíttatása a beszéd, nyelvi és egyéb tanulási zavarok kompenzálása és megszüntetése érdekében végzett folyamatos korrekciós, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos terápiás programok segítségével történik utazó tanári hálózat segítségével. Legnagyobb hangsúlyt az anyanyelv és irodalom, a matematika, a testnevelés és sport, a művészetek műveltségi területei kapnak. Ennek érdekében a következő pedagógiai alapelvek megvalósítására törekszünk:

- a sérült személyiség fejlesztése gyógypedagógiai eszközökkel,
- a tanulók egyéni képességeinek, eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele az oktatás és nevelés folyamatában,
- egységes nevelési elvárásokkal a követelmények biztonságossá tétele,
- támasz és segítségnyújtás a tanulási folyamatokban, az emberi törekvésekben,
- a speciális nevelési szükségletek kielégítése a nevelés-oktatás minden területén.

Ennek érdekében a következő célokat tűztük ki:

a sajátos nevelési igényű tanulók képességfejlesztése a hiányosan működő pszichés funkciók, sérült részképességek terápiás jellegű korrekciójával,

a differenciált, szükségletekhez igazodó felzárkóztatás a rehabilitációs eljárásokkal,

az általános műveltség megalapozása,

az eredményes társadalmi beilleszkedés feltételeinek megteremtése az önálló életvezetési technikák elsajátításával, gyakorlásával, toleráns magatartás kialakítása a személyiség gazdagításával, az általános emberi értékek és normák elfogadtatásával.

Az iskolánkban folyó nevelés- oktatás fő feladatai a sajátos nevelési igényű gyermekek szempontjából:

az alapidokumentumok által szabályozott ismeretanyag elsajátíttatása az évfolyamok, osztályfokok, tantárgyi sajátosságok, egyéni különbségek figyelembe vételével,

a mentális képességek fejlesztése a megismerő funkciók egyénre szabott terápiás jellegű korrekciójával,

az ismeretek tartalmának, mélységének mindenkori aktualizálása a tanulócsoport és az egyének kondícióinak megfelelően,

a tanítás és nevelés szervezeti kereteinek szükség szerinti alakítása,

a módszerek és tevékenységi formák optimális megválasztása a mindenkori pedagógiai tevékenység kívánalmainak megfelelően, a fejlesztési szakaszoknak megfelelő szűrő és diagnosztikus eljárások kidolgozása.



Minden tanulónknak szükségleteihez igazodva és a szakértői véleményben előírtaknak megfelelően biztosítjuk a rehabilitációs időkeretet. A pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs foglalkozások fajtáit és óraszámát –az éves órakeret függvényében, a rászoruló tanulók szükségleteinek ismeretében –tanévenként munkatervben rögzítjük, a konkrét fejlesztési órarendeket is tanév elején állítjuk össze. A habilitációs -rehabilitációs foglalkozások egyéni vagy csoportos formában is tarthatók. A foglalkozás a gyermek képességeinek, a fejletlen vagy sérült funkcióinak feltérképezésével indul. A fentiek ismeretében fejlesztési terv készül. A foglalkozások anyagának, tapasztalatainak feljegyzése folyamatosan történik. Lényeges elem az évenkénti pedagógiai diagnosztizálás, amelyet írásban rögzít az utazó gyógypedagógus. Az intézmény minden tanév végén (június 30-ig) jelzi az illetékes Szakértői Bizottság felé azoknak a tanulónknak az adatait, akinek a következő tanévben kötelező felülvizsgálatuk lesz. Az utazó gyógypedagógus a rehabilitációs foglalkozásokról munkanaplót vezet, továbbá a rehabilitációs foglalkozásokat az egyéni fejlődési lapon is dokumentálja. Az Egyéni Fejlődési Lap nem egyenértékű a Haladási Naplóval: A Haladási Napló a rehabilitációs órák feldolgozott anyagát tartalmazza, napi/heti bontásban, félévi és év végi állapotrögzítéssel, az Egyéni Fejlődési Lap pedig a gyermek/tanuló állapotában végbement nagyobb változásokat rögzíti, egy-egy terápiás periódus lezárását tartalmazza. Az Egyéni Terápiás Terv pedig a tanév rendjéhez igazodó rehabilitációs munka főbb célkitűzéseit tartalmazza, a teljes tanévre; tehát minden újtanévben az utazó gyógypedagógus új Egyéni TerápiásTervet készít.

A fejlesztés szervezeti keretei: A tanulók habilitációs-rehabilitációs foglalkozásainak időbeosztását az utazó gyógypedagógus az osztálytanítókkal, osztályfőnökökkel konzultálva határozza meg.

A fejlesztő foglalkozás lehet:

a) Egyéni rehabilitáció, foglalkozás:

Lényeges, hogy a foglalkozások helye és ideje állandó legyen, így hozzájárulhatunk egy megfelelő napi ritmus kialakításához.

Formái: gyógypedagógiai fejlesztés, logopédia, egyéni tantárgyi korrepetálás.

b) Kiscsoportos fejlesztés:

A csoportok megszervezésekor meghatározó szempont, hogy azonos vagy hasonló fejlettségi szinten álló tanulókból, illetve azonos vagy hasonló nehézségekkel küzdő tanulókból szervezzünk homogén csoportokat.

Formái:

gyógypedagógiai fejlesztés, logopédia, tantárgyi korrepetálás.

c) A tanóra keretein belül az utazó gyógypedagógus részvételével:

Tantestületünk nyitott erre az együttműködésre, így a páros óraszervezés az alsó és a felső évfolyamokon egyaránt megvalósítható.

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének elvei:

A részképesség zavar tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése gyógypedagógiai tanár, terapeuta (elsősorban logopédus, pszichopedagógus) közreműködésével valósul meg. A részképesség zavarok jellegének megfelelően a gyermekek iskolai oktatásában érvényesítjük a számonkérési, értékelési, esetleg -indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján –az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét. Iskolai nevelésük, oktatásuk során kiemelt feladatként kezeljük:-az egészséges énkép és önbizalom kialakítását,-a kudarctűrő-képesség növelését,-az önállóságra nevelést.

Diszlexia, diszgráfia esetében kiemelt fejlesztési célok, feladatok:

Iskolás korban az olvasás-ésírászavarok javításának feladata kialakítani tanulóban az intellektusának és mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás-írás készséget, fejleszteni kifejező készségét, segíteni az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében. A gyermekeknél az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő, valamint a vizuális és auditív észlelésre alapozó módszerrel történik. Nagy hangsúlyt fektetünk az aktív szókinész, a beszédkészség, a szövegértés, a testséma, téri tájékozódás, a vizuomotoros koordináció fejlesztésére.

Diszkalkulia esetében kiemelt fejlesztési célok, feladatok:

A matematika tanítása során nagy hangsúlyt fektetünk az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztésére, a matematikai nyelv tudatosítására, a szerialitás erősítésére, a testséma, a téri relációk biztonságára. A számolási zavarokkal küzdő gyermekek esetében a tananyag elsajátítása során lassabb haladási tempót, hosszabb bevésési szakaszt, és több gyakorlási lehetőséget biztosítunk. A szám-és műveletfogalmak kialakításakor, a számolási készség fejlesztése során a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében segítő-kompenzáló matematikai eszközök (kis tárgyak, korongok-korongképek, számolótáblák, egyéb segítő szimbólumok, ujjak) használata megengedett. Törekszünk arra, hogy a fokozott mennyiségű gyakorlás során a gyermekek megtalálják és megtanulják alkalmazni az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikákat, eljárásokat.

Hiperkinetikus zavarok, aktivitászavarok, figyelemzavar esetében kiemelt fejlesztési célok, feladatok:

A gyermek nevelése-fejlesztése-tanítása során nagyon fontos a szoros kapcsolat a tanító,a gyógypedagógus (lehetőség szerint pszichopedagógus) és a szülői ház között. A gyermek képességeinek, terhelhetőségének és érdeklődésének megismerésével a pedagógus ki tudja alakítani az egyénre szabott követelményrendszert, mind a gyermek viselkedését, mind tantárgyi tananyagot illetően. A gyakoroltatás, a számonkérés során afeladatok összeállításánál figyelembe vesszük a tanuló gyengébb monotónia-tűrését, fáradékonyságát.

A beszéd fogyatékos, beszéd-és nyelvi fejlődésben akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai:

A beszéd fogyatékos tanulók fejlesztésében meghatározó a sokoldalú perzepciós fejlesztés, melynek során a kinezteziás, a hallási, a látási, a beszédmozgási benyomások egymást erősítve fejlődnek. Az anyanyelvi tárgyak tanítása során igyekszünk sok mondókát, gyermekverset tanítani, mozgással, ritmizálással kísérve.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai:

Szakmai alapidokumentumunknak megfelelően vállaljuk enyhén értelmi fogyatékos tanulók integrált oktatását is. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlesztése, oktatása a fogyatékoság típusának megfelelő szakos utazó gyógypedagógus bevonásával történik. A nevelésükhöz biztosított feltételek:-a fogyatékoság típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógiai tanár/terapeuta foglalkoztatása,-speciális tanterv, tankönyv és más segédletek, -a szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakmai szolgáltatások biztosítása,-egyéni szabott haladási tempó és követelményrendszer kialakítása a szakértői véleménynek megfelelően,-hosszabb időkeret biztosítása egy-egy tanév tananyagának elsajátítására.

SNI esetében folyamatos továbbhaladás, egyéni fejlesztési terv, biztosítjuk a tantárgyi felmentéseket, könnyítéseket. Amennyiben a gyermek nem érte el a következő osztályfokba lépéshez szükséges szintet és a gyermek elsős, akkor az első osztályban töltött tanulmánya előkészítő jellegűnek számíthat. Részére biztosított, hogy két év alatt végezze el az első osztályt. A szülővel való konzultáció során mindig feltárjuk a gyermek további fejlődésének véleményünk szerint leghatékonyabb útját. A szülő -írásban benyújtott kérelme alapján –közös döntéssel biztosítjuk az osztályismétlés lehetőségét is.

Az SNI tanuló tantárgyi teljesítményének értékelése:

Alapvető cél a tanulók önértékelésének fejlesztése, kritikus gondolkodásuk kialakítása, egymás munkájának elismerése, a hibák kíméletes, javító szándékkal történő megfogalmazása. A tévedések megbeszélése, kijavítása közösen történik. A hibák elfogadása, a tanulási folyamat részeként való kezelése a biztonság érzését nyújtja, mentesíti a gyerekeket a szorongástól. A teljesíthető tevékenység biztosítja az örömteli, kudarc nélküli tanulás lehetőségét. Ugyanakkor az elért teljesítmény értékelésekor nem hagyható figyelmen kívül az adott gyermek aktuális teljesítőképessége, az, hogy saját lehetőségeit mennyire használta ki a munka, a feladat elvégzése érdekében. Elvünk, hogy az értékelés -ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be,-számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött,-tartalmazza, hogy agyerekek a saját lehetőségeit mennyire aknázták ki. Az értékelési szempontok összetettek, egy-egy tantárgyra, illetve a gyermek egész személyiségének fejlődésére koncentrálnak.

## **2.9. Iskolai projektek**

### **1.5.1. Téma napok**

#### **1.5.1.1. Tanulmányi kirándulás**

Minden évfolyam számára tervezett az éves kötelező tanulmányi kirándulás témája. 8 év alatt a tanulók végigjárják hazánk olyan nevezetes helyeit, melyek kulturális, helytörténeti, ökológiai szempontból jelentősek. Ezek megvalósítása a szülői igény és finanszírozás esetén lehetséges. Az osztályfőnöki munka fontos része a tanulmányi kirándulások tudatos és átgondolt megszervezése és lebonyolítása. A tanulmányi kirándulások nevelési célja: környezetünk védelme, szépítése, hazai tájaink intézményes védelme, Magyarország megismerése, a haza szeretetére, a magyar nép tiszteletére nevelés a tárgyi és írásos emlékek útján. Akkor neveljük hazaszeretetre diákjainkat, ha megismertetjük velük történelmét, szép tájait, városait, azok nevezetes épületeit, hazánk nagyjait, népünk életét, szokásait, művészetét és kultúráját. Így kiemelt feladat, hogy a tanulók – a lehetőségek figyelembevételével- hetvehelyi éve alatt egyszer jusson el a magyar történelem nevezetes helyszíneire, pl.: Budapestre, Szigetvárra, Siklós, Mohács- Sátorhelyre (Csatahely), Ópusztaszerre, Somogyvár és Egerbe. A program megvalósítása a fenntartóra többletterhet nem hárít.

#### **1.5.1.2. Aktuális események témanapja**

Az iskolai életünkkel kapcsolatos nevezetes évfordulók alkalmával az éves munkatervben megfogalmazott időben és tartalommal témanapot tartunk.

### **1.5.2. Projektek**

#### **1.5.2.1. Szelektív hulladékgyűjtés**

A tiszta, egészséges környezet elérése érdekében szelektív hulladékgyűjtést indítunk. A projektet az ökoiskolai éves munkaterv tartalmazza. A program megvalósítása a fenntartóra többletterhet nem hárít.

### **1.5.2.2. Jeles napok**

Az év során előforduló jeles napokról tevékenységsorozattal emlékezünk meg, melyet a német, az ökoiskolai munkaközösség, illetve a nevelőtestület az éves munkatervükben megfogalmazottak szerint szervez. A program megvalósítása a fenntartóra többletterhet nem hárít.

### **1.5.2.3. Országos, nemzetközi, világméretű kezdeményezéseken való részvétel**

Az ökoiskolai tevékenységünk alapja az országos, nemzetközi és világméretű kampányokban, kezdeményezéseken való részvétel. Így minden évben csatlakozunk a Fenntarthatósági Témahét, az Európai Hulladékcsökkentési Hét programjához. A program megvalósítása a fenntartóra többletterhet nem hárít.

### **1.5.2.4. Erdei iskola**

Az intézmény törekszik arra, hogy minden tanuló, tanulmányai során legalább egyszer elmehessen erdei iskolába. Célunk, hogy átgondoljuk, melyik tanévben, melyik osztály/évfolyam tanulói jutnak el az erdei iskolába. Ezt a következő táblázatba foglalt tervvel mutatjuk be:

<b>TANÉV</b>	<b>ÉVFOLYAM</b>	<b>FELELŐSÖK</b>
2015/2016-os tanév	3-8. évfolyam	Pásztory Csongor, Nagy Beatrix, Pásztoryné Cseke Olivia, Dr. Freiné Hergenróder Mária, Kaponyiné Zöldhegyi Kinga
2016/2017-es tanév	3-4. évfolyam	ökoiskolai koordinátor, 3. és 4. osztályok osztályfőnökei
2017/2018-as tanév	3-4. évfolyam	ökoiskolai koordinátor, 3. és 4. osztályok osztályfőnökei
2018/2019-es tanév	3-4. évfolyam	ökoiskolai koordinátor, 3. és 4. osztályok osztályfőnökei

2019/2020-as tanév	1-8. évfolyam	ökoiskolai koordinátor, az osztályok osztályfőnökei
--------------------	---------------	---

A változtatás szükségességét a lehetőségeink határozzák majd meg. (A tanulók költségeit a szülők és támogatók finanszírozzák.)

#### **1.5.2.5. Témahetek**

Minden évben csatlakozunk az aktuális tanév rendjében meghirdetett témahetekhez:

- pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete
- fenntarthatósági témahét
- digitális témahét

A program megvalósítása a fenntartóra többletterhet nem hárít.

#### **1.5. Iskolai ünnepélyek, megemlékezések**

Iskolánk méltó módon szervezi meg – az éves munkatervben megfogalmazottak szerint és időben – a nemzeti, nemzetiségi ünnepek és a jeles napok megünneplését. Ezekben a tanulók részvétele kötelező.

Kiemelt feladatunk a nemzeti és nemzetiségi tudatunk ápolása, a hagyományőrzés, az ismeretanyagok felelevenítése, életben tartása. Ennek érdekében évente kerül megrendezésre a hagyományos Nemzetiségek Kulturális Találkozója rendezvényünk, ahol nemzetiségek képviseltetik magukat kulturális programjukkal, közös tevékenységekkel. Megvalósulásában támogatóink segítenek. A Hetvehelyi Német Nemzetiségi Önkormányzat együttműködésének másik fontos pontja a településen található Heimatsmuseum programjain való részvétel, programok szervezése, a múzeum gondozása. Ennek időpontja a minden évben szervezett nemzetiségi témahét.

Az iskolai ünnepélyek, megemlékezések megvalósulása a fenntartóra többletterhet nem hárít.

#### **1.6. Táborok**

A kikapcsolódást, a szabadidő kulturált eltöltését és az egészséges életmódra nevelést szolgálják nyáron a sport-, kerékpár-, nyelvi táborok. Pályázatok kínálta lehetőségekkel a táborok sorát bővíteni kívánjuk. A program megvalósítása a fenntartóra többletterhet nem hárít.

#### **1.7. Tantárgyi, tanulmányi versenyek**

Az oktató munka hatékonyságának feltétele az időnkénti megmérettetés, a tudásszintek összevetése, a tehetségek fölfedezése, közkinccsé tétele. Tanulóinkat járási-, megyei, régiós és országos tanulmányi és sportversenyeken és egyéb színvonalas levelező programokon indítjuk. Nagy létszámmal, igen szép eredményekkel vesznek részt tanulóink a megmérettetéseken. A program megvalósítása a fenntartóra többletterhet nem hárít.

### **1.8. Rendezvények**

A tanévhez kapcsolódva:

- tanévnnyitó ünnepély, ezen belül az elsősök fogadása,
- ballagás és tanévzáró ünnepély.

Ünnepekhez kapcsolódva:

- nemzeti ünnepeink (október 6., október 23., március 15., a nemzeti összetartozás napja(július 4.))
- faluszintű Idősek Napja
- nemzetiségi ünnepeink (Martinstag (november 11.), Halottak Napja (november 2.), a magyarországi németek elhurcolásának emléknapja (január 19.), Trachttag (április 22.))
- karácsonyi készülődés:Advent,
- Mikulásvárás,
- karácsonyváró hangverseny,
- faluszintű karácsonyi műsor,
- Cristkindl,
- farsangi műsor
- húsvétvárás.

Világnapokhoz kapcsolódva:

- szeptember 30. a Népmese Napja
- október 1. a Zene Világnapja
- október 4. az Állatok Világnapja
- november 16. a Tolerancia Világnapja
- január 22. a Magyar Kultúra Napja
- február 2. a Vizes Élőhelyek világnapja
- február 21. az Anyanyelv Nemzetközi Világnapja

- március 22. a Víz világnapja
- április 11. a Költészet Napja
- április 22. a Föld Napja
- május 10. a Madarak és Fák Napja
- június 5. a Környezetvédelmi Világnap

Az iskolai hagyományok, programok megvalósítása a fenntartóra többletterhet nem hárít.

### **Mozi-, színházlátogatás:**

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

A Kormány fenti határozata alapján a Lázár Ervin Program (továbbiakban: Program) szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A Program iskolánkban várhatóan 2019. november 15. től valósul meg.

A kiíró Emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében a lehetséges programelemek körét.

- 1. évfolyam: Babelőadás bemutatása oktatási intézményekben –
- 2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
- 3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (köszínház)
- 4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben –
- 5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (köszínház) -
- 6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyen (Fővárosi Nagycirkusz) –
- 7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben -
- 8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten - (köszínház)

Az általános iskolai tanulmányok ideje alatt egy alkalommal egy őshonos állatokat bemutató farmot is meglátogatnak a tanulók, ennek időpontjáról, módjáról az intézmény dönt a lehetőségek függvényében.



A programok utazással felmerülő költségei , illetve a belépőjegyek ára A LÁZÁR ERVIN PROGRAM keretein belül finanszírozásra kerül, így a fenntartóra többletköltség nem hárul.

### **A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése**

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatóak. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

#### Az ellenőrzés módszerei:

- Megfigyelés
- Írásos kikérdezés (kérdőív)
- Interjú (lehet egyéni vagy csoportos)
- Tanulók által készített produktumok vizsgálata
- Tanulói teljesítmények felmérése (mérés)
- Dokumentumok elemzése

Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése.

A pedagógiai program értékelési koncepciójának célja, hogy az értékelés:

- ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be;
- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött;
- jelenjék meg, hogy a tanuló saját lehetőségét mennyire használta ki.

Iskolai gyakorlatunkban háromféle értékelési funkciót különböztetünk meg: a minősítő értékelést (teljesítménymérést), a diagnosztikai értékelést és a fejlesztő értékelést.

#### A jutalmazás formái

Egyéni jutalmazási formák – Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretet adhatók:

- szaktanári,
- osztályfőnöki,
- igazgatói,

- nevelőtestületi.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Ezek a tanulók a tanév végén könyvvel, oklevéllel jutalmazhatók. Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye, jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.

### **2.9.1. Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai**

- Folyamatos megfigyelés eredményeként a helyes tanulási technikák kiválasztása, fejlesztése. Minden tanuló számára a legoptimálisabb – életkori szintjének és aktuális szükségletének megfelelő – tanulási módszerek megismerése, az egyéni tanulásban az önállóság fokozása.
- A figyelem, akarat fejlesztése, irányítása.
- A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdeklődés és az egyéni képességek kibontakoztatása.
- Az önművelési igény felkeltése, az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés.
- A tanórai keretben folyó nevelő-oktató munka speciális foglalkozások keretében történő megszilárdítása, kiegészítése, bővítése.
- A hátránnyal induló tanulók következetes fejlesztése, felzárkóztatása, a gyengébb képességűekkel való differenciált foglalkozás.
- A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése.
- Segédkönyvek, kézikönyvek, lexikonok használatának megismertetése, segítségnyújtó szerepének, hasznosságának felismertetése.
- Önképzésre nevelés.
- Önálló gyűjtőmunka végzése.
- Csoportos feladat elvégzése a tanítási időn kívül.
- Önellenzésre, önértékelésre nevelés.
- A tantárgyokhoz kötődő, differenciált képességfejlesztést szolgáló feladatok.

Hétvégére és az iskolai szünetekre csak annyi házi feladat adható fel, mint általában egyik tanórától a másikra.

### 2.9.2. Az írásbeli beszámoltatás formái

A tanulókkal az év eleji ismétlések után az elméleti tantárgyakból szintfelmérő dolgozatot íratunk. A 4. évfolyamon a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében az év végi szintfelmérő dolgozat anyagát szövegértésből és matematikából a negyedik és ötödik évfolyamon tanító szaktanárok együttesen állítják össze. A szintfelmérő dolgozat eredményét felső tagozaton érdemjegy formájában fejezzük ki, és tekintetbe vesszük a félévi, év végi osztályzat kialakításánál.

A *témazáró dolgozat* megíratására egy teljes tanórát biztosítunk. A tanulók egyenletesebb terhelése érdekében a felső tagozaton a témazáró dolgozatok időpontját a szaktanárok egymással egyeztetik.

A *kisdolgozatok*, *szódolgozatok*, *órakezdők* nem vesznek igénybe egy teljes tanórát, általában 10–20 percesek, bármelyik tanítási órán írathatók.

### 2.9.3. Oktatási eredményvizsgálatok

- „Bemenetkor” az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérése, a feladatok meghatározása, szükség esetén fejlesztőpedagógus segítségével. (DIFER-mérés)
- „Átmenetkor” a 4. és 5. osztályban tanítók és a szaktanárok közösen összeállított anyagon mérik az alapkészségek helyzetét (szövegértés, matematika). Bevezetése a 2015/2016-os tanév.
- „Bemenetkor” az ötödik osztályosok fenntarthatósággal, környezettudatossággal, környezetvédelemmel kapcsolatos ismereteinek felmérése (szaktanárok által összeállított anyaggal). Bevezetése a 2016/2017-es tanév.
- „Kimenetkor” a nyolcadik osztályosok fenntarthatósággal, környezettudatossággal, környezetvédelemmel kapcsolatos ismereteinek felmérése (szaktanárok által összeállított anyaggal). Bevezetése a 2015/2016-os tanév.
- Országos mérések (idegennyelvi, szövegértés, matematika) 6. és 8. évfolyamon minden tanév májusában. A NETFIT mérés felső tagozaton.

### 2.9.4. A tanulók teljesítményének értékelése

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire.

A vonatkozó jogszabályi előírások alapján az alsó tagozaton első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges értékelést végzünk, majd az ötfokozatú érdemjegy az osztályozás eszköze. A későbbiekben és a *felső tagozaton* a tanulók teljesítményének értékelése tanév közben érdemjegyekkel, félévkor és tanév végén osztályzatokkal (kitűnő, jeles, jó közepes, elégséges, elégtelen) történik.

### 2.9.5. Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig

Kiválóan teljesített / Kiválóan megfelelt/sehr gut

A tantervi követelményeket kiemelkedően teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek magas szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos, kimagasló megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól teljesített / Jól megfelelt/gut

A tantervi követelményeket jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában csak ritkán bizonytalan. Szóban és írásban nem, vagy csak kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelően teljesített / Megfelelt/befriedigend

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul/er/sie sich zur Klasse aufschliessen muss

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

## **2.9.6. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai**

Jeles/sehr gut

A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel.

Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.

Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.

Fogalmai pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja.

A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó/gut

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.

Fogalmai tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan.

Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat.

Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes/befriedigend

Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti.

Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt.

Fogalmi nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

### Elégséges/ausreichend

A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges.

Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

### Elégtelen/ungenügend

A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

Az iskolában alkalmazott szöveges értékelés pontos szövegezését magyar és német nyelven a **Melléklet 1.** tartalmazza.

## **2.10. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek**

Hagyományosan tanulóink kimagasló teljesítményeit a tanévzáró ünnepélyeken értékeljük. Ennek formája bizonyítvány, oklevél, könyv, szóbeli dicséret. Itt tanulói közösségeket is kiemelhetünk.

Ennek szempontjai a tantestület döntése szerintiek:

- tanulmányi munka
- sportteljesítmények
- közösségi munka
- kulturális és közéleti tevékenység

### **A jutalmazás formái**

#### ***Egyéni jutalmazási formák:***

Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretetek adhatók:

- szaktanári,
- osztályfőnöki,
- igazgatói,
- nevelőtestületi.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók, tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Az osztályfőnökök és a munkaközösségek javaslatára a legkiemelkedőbb – megyei, térségi/régiós, országos eredményekkel rendelkező – tanulók oklevélben és könyvjutalomban részesülnek.

Közösségi munkáért a DÖK is javasolhat tanulókat az elismerésre.

Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi és kulturális versenyek győztese, az év tanulója, az év sportolója, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka részese), jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.

A magatartási elvárásokat a házirend tartalmazza. Ezen elvárások teljesítése alapján az értékelési szempontok a következők:

#### Példás/vorbildlich

- A házirendet minden körülmények között betartja, és másokkal is betartatja.
- Órai és órán kívüli magatartása kifogástalan.
- A közösség alakításában aktívan részt vesz, kezdeményez.
- Iskolai feladatokat önként vállal, és maradéktalanul teljesít.
- Megnyilvánulásaiban őszinte, társaival, tanáraival szemben tisztelettudó, együttműködő és segítőkész.
- Fegyelmező intézkedés nem volt ellene.

#### Jó/gut

- A házirendet betartja, apróbb hibáit törekszik javítani.
- A közösségben a rábízott feladatokat ellátja.
- Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb szóbeli figyelmeztető.

#### Változó/unterschiedlich

- A házirendet több ízben megsérti, vét a közösségi szabályok ellen.
- A közösség alakításában nincs szerepe, munkájában vonakodva vesz részt.
- Társaival szemben közönyös, megnyilvánulásaiban durva, tanáraival szemben tiszteletlen.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb igazgatói figyelmeztetés.

#### Rossz/ausreichend

- A házirendet nagyon hiányosan tartja be.
- A közösség munkáját hátráltatja, szándékosan árt a közösségnek.
- A nevelésére tett erőfeszítéseket rendre elutasítja.
- Társaival szemben durva, goromba.
- Tanáraival szemben tiszteletlen, udvariatlan, elutasító.

- Fegyelmi fokozata: igazgatói intés.

A szorgalom értékelésekor a tanuló iskolai és tanulmányi munkához való hozzáállását értékeljük. A szorgalom értékelése nem függhet össze a tanuló magatartásával. A szorgalom értékelése nem feltétlenül függ össze az eredményes, jó jeggyel értékelt tanulási eredménnyel, hiszen gyenge képességű tanuló is lehet kiemelkedően szorgalmas.

#### Példás/vorbildlich

- Aki tanulmányi munkájában kitartó, a tanítási órákra képességeihez mérten pontosan és rendszerben, maximálisan felkészül.
- Tanulmányi munkájában többletfeladatokat végez, részt vesz versenyeken, pályázatokon.
- Az órai munkát érdeklődésével, aktivitásával segíti.

#### Jó/gut

- A tanítási órákra lelkiismeretesen felkészül, feladatait elvégzi, de többletfeladatokat nem végez.
- Órai aktivitása a tőle elvárható, de különösebb érdeklődést nem mutat.
- Érdeklődése csak az iskolai tananyagra korlátozódik.

#### Változó/veränderlich

- Iskolai és otthoni munkájában csak időnként teljesít képességeihez mérten.
- Órai aktivitása hullámzó teljesítményt mutat.
- Házi feladatait hiányosan készíti el, felszerelése is többször kifogásolható.
- Gyakran szétszórt, figyelmetlen.

#### Hanyag/nachlässig

- Tanulmányi munkájában gyakran képességei alatt teljesít, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el.
- Felszerelése hiányos, így az órai tanulmányi munkát hátráltatja.
- Munkafegyelme rossz, érdektelenség, közömbösség jellemzi.

## **2.11. A tanulók továbbhaladása**

### **2.11.1. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei**

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott,
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja,
- magántanuló volt.

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.

Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.

Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, ilyenkor bizonyítványt bizonyítványt az első évben nem kap a tanuló, csak igazolást arról, hogy tanulmányi munkája előkészítő jellegű volt. A tanuló a megismélt évről kap majd bizonyítványt.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamisméltésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő írásban ezt kéri.

Évfolyamtól függetlenül idegen nyelvből a tanuló az idegen nyelv tanulásának első évében nem utasítható évfolyamisméltésre azért, mert a tanulmányi követelményeket nem teljesítette.

## **2.12. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag**

Célok:

A településükön élő nemzetiségek történelmének, szellemi anyagi kultúrájának megismertetése, a hagyományörzés, a nemzetiségek jogainak megismerése.

A nevelés-oktatás során arra kell törekedni, hogy a tanulók számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei, alakuljon ki a tanulóknál a reális nemzetkép és nemzetiségi kép, s ebből fakadóan tiszteljék a magyar nép és az országban élő más nemzetiségek kultúráját, ismerjék fel a népek közötti kapcsolódási pontokat.

Szűkebb lakóterületünk a nemzetiségi önkormányzatok révén jelenlévő nemzeti és etnikai kisebbségek kultúrájának megismertetésével a népismeret tantárgyon belül foglalkozunk.



A településünkön a következő nemzetiségek élnek:

német

roma

A településünkön a következő Nemzetiségi Önkormányzatok működnek:

Hetvehelyi Német Nemzetiségi Önkormányzat

Hetvehelyi Roma Nemzetiségi Önkormányzat

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot az iskola a következő tantárgyak helyi tantervébe építette be:

#### **A nemzetiségekről szóló oktatás szinterei**

- A következő tanítási órák: történelem, ének-zene, magyar nyelv és irodalom, osztályfőnöki, népismeret.
- Szabadidős tevékenységek: (projekt hetek, napok, témahetek, napok, diákönkormányzati programok, Nemzetiségek Kulturális Találkozója).
- Lehetőség szerint a helyi nemzetiségi önkormányzatok bevonása a programok megvalósításába.

### **2.13. Nemzetközi kapcsolatok, diákcseraprogram**

A Hetvehelyi Általános Iskolának 1998 óta van testvériskolai kapcsolata a rafzi Primarschule-  
kal. A partnerség felélesztése a 2015/2016-os tanévben megtörtént. A következő tanévtől a tanév  
utolsó negyedében a iskola legjobb németesei (kb. 20 tanuló) fogadnak 20 rafzi hasonló korú  
diákot. A magyar cserediákok és tanáraik a rá következő tanévben utaznak a svájci Rafzba.

A tanulók azoknál a diákoknál laknak majd, akiket a látogatáskor fogadnak. A párokat  
igyekszünk a diákok közös érdeklődési területei alapján kialakítani, az így kialakult kapcsolatok  
egy része tovább is fennmaradhat. Ez lehetőséget nyújt a diákoknak és családjuknak a barátság  
elmélyítésére, további találkozásokra, egymás meglátogatására. (Több család is tartja évek óta a  
diákcseréként kezdődött kapcsolatukat.)

A diákcseraprogram megvalósítása a fenntartóra többletterhet nem hárít.

A diákcseré előnyei:

A magyar diákok számára remek alkalom kínálkozik a nyelvgyakorlásra, itt kipróbálhatják, hogy tudnak folyamatosan kommunikálni a tanult nyelven. Élőben találkoznak a nyelvhasználat többféle formájával (beszélte nyelv, esetleg nyelvjárában is, esetleg svájci némettel vegyülve, idegenvezetések, telefon, tv, rádió, újság, internet, e-mail, chat, stb.).

Mivel a résztvevők mindig családoknál laknak, egy hétig részesei lehetnek a családi eseményeknek, hétköznapiaknak, születésnapoknak, rokonlátogatásoknak, iskolai programoknak.

Kölcsönösen lehetőség nyílik egymás kultúrájának, szokásainak, országainak jobb megismerésére, az esetleges előítéletek lerombolására.

A magyar diákok aktívan részt vesznek a kinti tanórákon, a svájci diákok szintén tanórák keretében nyerhetnek bepillantást a magyar iskolai életbe.

Közös és családi kirándulások keretében felfedezhetik a résztvevők a testvériskola települését, környékét (Rafz, illetve Hetvehely, valamint azok vonzáskörzetei, nagyvárosai).

#### **2.14. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések**

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztését,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
- a differenciáló módszerek alkalmazását,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók integrált nevelését,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását,
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,

- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálását,
- a továbbtanulás támogatását,
- személyiségfejlesztést és közösségépítést,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését,
- partnerközpontú nevelést.

## **2.15. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység**

### **2.15.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők**

A hátrányos helyzetű tanulók nevelése az integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés pedagógiai rendszere (IPR) módszertani elemeinek adaptációja alapján folyik az iskolában.

Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. Nevelésünk, oktatásunk igazodik a tanulóhoz, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek tanulóink részesei.

#### Alapelveink:

Olyan emberek nevelése a cél, akik egész életükön át nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére.

A tanulókkal szemben az egyéni fejlődésnek megfelelő elvárásokat és ezzel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni, biztosítani.

A tanulókat alapvető, korszerű kompetenciák (anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, informatikai, természettudományi, társadalomtudományi, esztétikai, etikai) birtokába kell juttatni.

#### Általános céljaink:

A kompetenciaalapú oktatás és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs programjának összekapcsolása (a NAT és IPR).

Az iskolai program – építve több hazai és nemzetközi iskolafejlesztő program legjobb tapasztalataira – egy olyan nyitott iskolamodellt vázol fel, amely alapvetően fontosnak tartja a tanuló szükségleteire, viselkedésére, tulajdonságaira való reagálást, illetve érdekeltté, motiválttá akarja tenni őt saját nevelődési, tanulási folyamataiban. Az egyén fejlesztésén keresztül – azzal kölcsönhatásban – fejleszti a befogadó közösséget, s a közösen végzett tevékenységek, együttes élmények, az egész személyiség érzelmi, morális fejlődését segítik.

A program a mások iránti nyitottságot és elfogadást, a szorgalmat kiemelt értéknek tekinti. Az egész személyiséget fejlesztve tanít. Meghatározó benne a gyermekközpontúság, a pedagógus és a tanuló kapcsolata. A tanulókon keresztül az iskolába járó gyermekek családjaira is hat.

Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy nevelési- és oktatásszervezési keretünket mihamarabb az alábbi kívánalmak jellemezzék:

Biztosítjuk minden gyermek számára a lehetőséget képességei kibontakoztatásához.

Az előzetes, otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti.

Tudatosan figyeljük és fejlesztjük a gyermekek csoport-szociális készségeit.

A szülő, a család (mint partner) résztvevője az iskolai folyamatoknak, erős a család-iskola-gyermek közötti kommunikáció.

Együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetben dolgozunk.

Megvalósul az oktatásban, nevelésben érintett intézmények szervezett, tudatos együttműködése.

Az iskolai hatékonyság visszajelzésére tanulókövetést végzünk.

Pedagógusaink állandóan gazdagítják az ebben felhasználható pedagógiai, módszertani repertoárjukat.

Iskolánk integrált pedagógiai rendszerének tartalmi elemei:

A tanítás-tanulást elősegítő eszközrendszer elemei:

1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek:

1.1 az önálló tanulást segítő felkészítés

1.1.2. Az önálló tanulási képességeket kialakító programok:

Tanulásmódszertan:

A mindenkori 5. osztályban szeptember első hetében „tanulásmódszertan” hetet tartunk. Minden nevelő tantárgyán keresztül ismerteti meg tanulóival a tanulás módszertanát. Szorgalmazzuk és ösztönözzük tanulóinkat a pályázatokon, versenyeken, vetélkedőkön való részvételre, kiemelten fontosnak tartjuk az egyéni eredmények elismerését, jutalmazását, szűkebb és tágabb környezettel való megismertetését. Felkerülnek azok, akikre büszkék vagyunk az iskola honlapjára.

A tanév során, havonta válasszuk meg „a hónap diákjá”-t a versenyeken részt vett tanulóink közül.

Napközis foglalkozás:

Célcsoport: napközis foglalkozás három tanulócsoporthoz (1–3.osztály, 2-4. osztály és 5-8. osztály bontásban)

A program célja:

A tanulásban valamilyen oknál fogva lemaradást mutató, bizonyos tananyag részekben bizonytalansággal küzdő tanulók 1 - 8 évfolyamon az egyes tantárgyak tanulásakor kiemelkedő képességgel rendelkező és átlagon felüli teljesítményt mutató gyermekek 1 - 8 osztályban. A program feladatai a rászoruló tanulók képességeinek egyénre szabott pedagógiai eszközök és módszerek alkalmazásával történő differenciált kifejlesztésre fejlesztése a tantárgyak egyes anyag részeiben mutatkozó lemaradások csökkentése, a tanulók felzárkóztatása, a tanulási képességek fejlesztése, a teljesítmény kudarcok hatására kialakuló másodlagos magatartásban, viselkedésben jelentkező tünetek megelőzése. A gyermek öröklődött adottságainak hajlamainak felismerése és azok céltudatos gyakoroltatása, fejlesztése, tehetséggondozás.

A program tartalma:

A fejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás megszervezése egyéni vagy mikrocsoport formában a bizonytalanul vagy hiányosan megtanult tananyag részek gyakorlása, segítségnyújtás az elsajátításában. Az osztályfoknak és a tárgyaknak megfelelő tanulási technikák megismerése. Az adott tantárgy szaknyelvének értelmezése, gyakorlása, megértésének, használatának elősegítése. A tantárgyi kommunikáció kialakítása. Lényegkiemelés, összefüggések felismerése. Gondolkodási folyamatok fejlesztése (lényegkiemelés, analógiák, következtetések, összefüggések, problémamegoldás). Sokoldalú képességfejlesztés, kreativitás fejlesztése. A hiányosságok, kiemelkedő képességek fontos feltérképezése, a fejlesztés, felzárkózás megtervezése.

Az adott tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek folyamatos gyakorlása. Egyéni, személyre szabott feladatok megoldása a fokozatosság elvének betartásával. A lemaradást és a tanulási nehézséget mutató tanulók fenyegető kudarcveszély elhárítása, a gyermekek sikerélményhez juttatása, képesség - és a képességfejlesztő, tevékenységközpontú tervezéssel egyéni képességek kibontakoztatása. A sikeresen visszaható értékelési rendszer használata. A tantárgyaknak és az osztályfoknak megfelelő tanulási technikák megismerése, gyakorlása. Segítségadás a szülőknek az otthoni gyakorláshoz. A kiemelkedő adottságokkal rendelkező gyermekek tanulmányi versenyre való felkészülése.

### 1.1.3. A tanulók önálló – életkornak megfelelő – kreatív tevékenységére épülő foglalkozások

Intézményünk pedagógusai szívesen alkalmazzák a gyerekek kreativitására épülő kooperatív módszereket, projektmódszereket. A tanulók szívesen vesznek részt szakköri foglalkozásainkon: így szép számmal részt vesznek az iskolai sportkör, a német néptánc szakkörökön, a mazzorett foglalkozások a leányok körében kedveltek.

### 1.1.4. a tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek

Nagy hangsúlyt fektetünk az olyan témák feldolgozására, amelyek a tanulóknak erősítik a tanulási motivációt.

A versenyeredményeink bizonyítják, hogy hatékonyan készítjük fel tanulóinkat a járási, megyei, régiós és országos versenyekre, mind német, mind humán, mind reál, mind sport témákban.

## 1.2 Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése:

### 1.2.1. Tantárgyi képességfejlesztő programok:

A 2016-ban létrehozott iskolakert jó alkalmat teremt a tanulóinknak, hogy a tanórákon megszerzett tudást a gyakorlatban is alkalmazzák. Rajta keresztül a téli, tavaszi, nyári és őszi kerti munkákat is láthatják, részeseivé válhatnak. A növények fejlődésekor a tanórákat kihelyezhetjük a szabadba, élőben is megtapasztalhatják az elméletet.

Madárbarát, fecskebarát iskolaként kiemelt célunk, hogy a megszerzett tudást, a madárvédelmet a tanulók gyakorlatban is hasznosítsák. Pályázatok révén a tanulóink madárgyűrűzésben vehetnek részt, megfigyelhetik természetes közegükben. Több pályázat részeként állatterápiás foglalkozásokon kerülhetnek elő elméleti ismereteik gyakorlatorientáltan.

#### 1.2.2. Kommunikációs képességeket fejlesztő programok:

Az összes tanórán törekszünk arra, hogy tanulóink kerek, egész mondatban válaszoljanak a kérdésekre. Fontosnak tartjuk, hogy mind a szóbeli, mind az írásbeli kommunikációt fejlesszük.

#### 1.2.3. Komplex művészeti programok:

Karácsonyi műsor:

A valahova tartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és fontosságot teremt az iskola mindennapi életében. Iskolánk tudatosan ápolja, őrzi és folyamatosan bővíti a hagyományait. A rendszeresen ismétlődő események, a tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik az iskolához való tartozást.

Célcsoport: az iskola tanulói 1- 8. osztály, szülők és a település lakossága

Projekt célja:

Az iskola kapuját kitarja a település felé. A képességek, készségek, ismeretek komplex fejlesztése, melyek hozzájárulnak a tanulók személyiségfejlődéséhez. A vizuális, zenei élmények, esztétikai hatásuk iránti érdeklődés felkeltése. Az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítása, közösségi érzés erősítése. Több lehetőség biztosítása a tanulók szabadidejének hasznos eltöltésére. A család és az iskola kapcsolatának erősítése. A nemzeti és nemzetiségi kultúra ápolása, a múlt megismerése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, megbecsülése. A hazánkban élő nemzetiségek kultúrájának, hagyományainak megismerése

A projekt feladata: élményszerű, komplex ismeretszerzés biztosítása. A hagyományápolás, hagyományőrzés.

A projekt tartalma:

A karácsonyi műsor keretében betlehemezés, magyar és német nyelvű műsorszámok

### 1.3 Szociális kompetenciák fejlesztése

#### 1.3.1. Közösségfejlesztő, közösségépítő programok

Az iskola, mint szociális közeg akkor járulhat hozzá a szociális készségek fejlesztéséhez, ha minél inkább lehetővé teszi és megkívánja a szociális képességek működését: a szociális kommunikációt, az együttműködést, a demokratikus vezetést, a tisztességes versengést. Ennek érdekében a PP-ben megfogalmaztuk feladatainkat, melyek:

- A szociális kommunikáció fejlesztése
- A szociális érdekérvényesítés fejlesztése
- A segítőképeség fejlesztése
- Az együttműködési képesség fejlesztése
- A vezetésképeség fejlesztése
- A versengés képességének fejlesztése

Meghatároztuk a gyermekközösség nevelési céljait, feladatait.

Közösségépítő programjaink:

Iskolai kirándulások

Erdei iskola

Iskolai szintű programok, projektek

Részvétel témahetekben, témanapokban, nemzeti és nemzetközi projekteken

Lesenacht-ok

Teadélutánok

Osztályrendezvények

Színházlátogatások

Mozilátogatások

Osztálykirándulások

### 1.3.2. Mentálhigiénés programok

Az egészséges és kulturált életmódra nevelés a személyes kompetencia fejlesztését, eredményességének és igényességének növelését jelenti. Feladatunk a személyes kompetencia fejlődésének segítése; az önpusztító, a hátrányos komponensek kialakulásának megelőzése, közömbösítése, lebontása és az előnyös komponensek gyarapítása, valamint az eredményesség, a kreativitás fokozatos növelése.

Ennek keretében minden tanévben, januárban Egészséghetet tartunk.

### 1.3.3. Előítéletek kezelését szolgáló programok:



Iskolánk befogadó intézmény. Tanulóinkat arra neveljük, hogy fogadják el magukat, társaikat olyanak, amilyenek, toleránsak, türelmesek legyenek egymáshoz. A Tolerancia világnapján olyan tevékenységeket végeznek tanulóink, ahol a saját bőrükön tapasztalhatják meg a másság nehézségeit. A Parasport napján parasportolók meghívásával ismerhetik meg diákjaink a parasportolók mindennapjait, küzdelmeiket. A Nemzetiségi témahéten a településen élő nemzetiségek hagyományait, ételeit, szokásait ismerhetik meg, kóstolhatják meg, népmeséiket, nyelvüket hallhatják. A Nemzetiségek Kulturális Találkozásán a környezetünkben élő nemzetiségekhez tartozó vendégeink mutatják be a saját nemzetiségük szépségeit, közös tánczással koronázva meg a rendezvényt.

2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek:

2.1. Patrónusi rendszer működtetése

Az évfolyamon tanuló HHH-s gyerekek szabadon választhatnak maguknak mentort a nevelőtestület tagjai közül, akik egész évben támogatják, segítik őket. Feladatunk, hogy minél több HHH-s tanuló éljen ezzel a lehetőséggel.

2.3. Művészeti körök

Iskolánkban működik a Szentlőrinci Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola két tanszaka. Évek óta működik iskolánkban a Hetvehelyi Mazsorették csoportja, ahova lányok jelentkezését várjuk.

3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek:

3.2. Kooperatív tanulásszervezés

A kooperatív tanulás széles körű tapasztalatszerzést tesz a diákok számára lehetővé, beleértve az interaktív tanulási lehetőségeket.

Sokféle módját biztosítja a kommunikációnak, a magasabb szintű gondolkodáshoz szükséges és a társas készségek fejlesztéséhez.

A kooperatív tanulás során a gyerekek csoportban tanítják egymást. A jobb képességű tanuló is tanul azzal, hogy tanít. Így mindkét fél fejlődik. Hosszú távon azonban egy kisgyerekeknek megterhelő lehet a mellette lévő, lassan haladó társ segítése. Ezért a jobb képességű tanulóknak megadjuk a lehetőséget arra, hogy az anyagban előbbre haladjon, képességeiben tovább fejlődjön és ne csak mások tanítása által gazdagodjon. Ennek érdekében ügyelünk a csoportösszetétel váltogatására, a homogén és heterogén csoportok célnak megfelelő alakítására, arra, hogy a szerepek ne merevedjenek meg.

A kooperatív tanulás négy alapelve:

1. Építő egymásrautaltság.
2. Egyéni felelősség.
3. Egyenlő részvétel.

#### 4. Párhuzamos interakciók.

##### 3.3. Projekt módszer

A projekt módszer az ismeretekről az ismeretek megszerzésének folyamatára helyezi át a hangsúlyt, alkalmazása nagyfokú tanári rugalmasságot, figyelmet, ráérzést kíván. A célvezérelt tanítás során a csoport olyan momentum köré szervezi munkáját, melynek megvalósításában minden tagnak van valamilyen érdekeltsége. A közös alkotás, a közös siker identitást, együvé tartozást alapozó élmény. A siker a kollektivitástól, felelősségvállaló együttműködéstől függ. Ezért a folyamatos érdekérvényesítés, konfliktuskezelés is része a módszernek. A csoport tagjai nincsenek versenyhelyzetben: a közös siker érdekében együttműködve kell munkálkodniuk. Az út megtervezése és végigjárása közben a tanulók folyamatosan szembesülnek saját képességeikkel, a feladatok aktuális megoldása az egyéni képességekhez igazodik.

A tanítási projekt egyszerre komoly és játékosan könnyed. Komoly, mert valódi teljesítményt várunk el. Ugyanakkor játékos is, hiszen az ötletek, a lehetséges szokatlan megoldások egyedi gondolkodást, elméjük játékát kívánja meg.

Iskolánkban egyre több tanórán jelennek meg a kooperatív technikák, és a projekt módszer, mely a projektnapokon kifejezetten ajánlott és alkalmazott módszerek.

Projekt munkaformában végzett tevékenységek: a tanulmányi versenyek; jeles napok, ünnepek megtartása; világnapok szervezése.

További elemei:

- Az egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés
- Sportkör
- Játék és mozgás a délutáni foglalkozásokon

##### 3.4. Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés:

A differenciált tanulásszervezés során a különböző egyéni sajátosságokkal rendelkező tanulóink párhuzamosan, eltérő módon, testreszabott, SNI-s, BTMN-s tanulóinknál speciális feladatokat végeznek, így érthetjük képességeik maximális kibontakozását.

Szervezési módok, munkaformák: csoportmunka, páros munka, egyéni munka

##### 3.5. Drámapedagógia:

Az alsós tanítók tanóráikon szívesen alkalmazzák a drámapedagógia elemeit, a magyar és német tantárgyakban dramatizálnak, játszanak, iskolai rendezvényeken, versenyeken a tanulók színészi vénájukat is csillogtathatják.

#### 4. Műhelymunka – tanári együttműködés formái

##### 4.1. Értékelő eszmegbeszélések:

Iskolánkban a pedagógiai együttműködési technikák közül kiemelkedő fontosságúnak érezzük az értékelő esetmegbeszéléseket. A megbeszélések a következő területet ölelik fel: tanulási motiváció, viselkedés, tanulmányi munka

A nevelőtestület esetmegbeszélő tantestületi értekezletet tart.

célja: a tanári együttműködéssel a tanulók viselkedésének, fejlődésének, tanulmányi munkájának nyomon követése, nehézségek, problémák feltárása, elemzése, a fejlődés lehetséges útjának kijelölése.

gyakorisága: 2-3 havonta

#### 4.2.. Hospitálásra épülő együttműködés

Intézményünkben az IPR keretein belül megalakult két munkacsoport, melyek összehangoltan működnek, elindult a horizontális tanulási folyamat is, mely hospitálásra épül.

#### 5. A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei

##### 5.1. Negyedéves értékelés

##### 5.2. Egyéni fejlesztési terv

A háromhavi rendszerességgel kialakított értékelés részei természetesen a tanulók és szülők, menedzsment -tagok is, akik aláírásukkal egyetértésüket fejezik ki.

A tanév elején elkészültek az egyéni fejlesztési tervek és folyamatosan zajlik a gyerekek fejlesztése.

Nemzeti iskolai nevelési és oktatási program beépítése a helyi tantervbe.

#### 6. Multikulturális tartalmak

##### 6.1. Multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban

A multikulturális tartalmak megjelennek a különböző tantárgyakban, (a német és roma nemzetiségi népmesét beépült a népmesét tantárgyon kívül a magyar, honismeret, történelem, rajz, ének-zene, technika tantárgyba), melyet az iskola helyi tanterve is tartalmaz.

##### 6.2. Multikulturális tartalmak projektekben feldolgozva

A Nemzetiségi témahéten a településen élő nemzetiségek hagyományait, ételeit, szokásait ismerhetik meg, kóstolhatják meg, népmeséiket, nyelvüket hallhatják. A Nemzetiségek Kulturális Találkozásán a környezetünkben élő nemzetiségekhez tartozó vendégeink mutatják be a saját nemzetiségük szépségeit, közös tánc házzal koronázva meg a rendezvényt.

#### 7. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

##### 7.1. Pályaorientáció

##### 7.2. Továbbtanulásra felkészítő program

Az IPR program keretében megszerveztük a pályaorientációs foglalkozásokat: matematikai, magyar területeken. A továbbtanulásra felkészítő program megvalósulásának szinterei: osztályfőnöki órák, valamint az előkészítő foglalkozások. 8. osztályos tanulóink részt vehetnek a középiskolák által szervezett nyílt napokon, tájékoztatókon, a „Pályaválasztási” börzén, középiskolai felvételi előkészítőkön. Helyi felvételi előkészítő foglalkozásokat szervezünk magyarból és matematikából.

### III. Elvárt eredmények

- A hátrányos helyzetű tanulók aránya az oktatási-nevelési intézményben megfelel a jogszabályban előírtaknak.
- Az intézmény tartósan képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására, és együttnevelésére.
- Multikulturális tartalmak beépülnek a helyi tantervbe.
- Az intézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel.
- Az intézményben létezik tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer.
- Csökkenjen az iskolai hiányzások óraszám.
- A tanulók képességeik ismereteinek birtokában eredményesebben végezzék a munkájukat.
- Tudatos kommunikációval az iskoláról kialakított véleményt formáljuk.

Az IPR-t iskolánkban „A Hetvehelyi Általános Iskola integrációs programja” szabályzata részletezi.

#### **2.15.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók**

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint a tanulási képességek zavara. Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulókat.

Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javasolás. Elvárt az együttműködés a gyógypedagógusokkal, pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni fejlesztés, tanulmányi támogatás,
- kéttanítós módszer alkalmazása tanítási órán gyógypedagógus facilitáló közreműködésével,
- többségi órákon támogató légkör kialakításával, békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával,

a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz,

személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával,

teljesíthető, reális követelmények támasztásával, a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással),

a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással,

az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;

az osztályközösség segítő erejének mozgósításával,

a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával,

következetes – a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával,

a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógussal való együttműködéssel,

szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevételével.

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik. A fejlesztést fejlesztő pedagógus/szaktanár végzi.

### **2.15.3. Sajátos nevelési igényű tanulók**

Iskolánk fogadja a beiskolázási körzet sajátos nevelési igényű tanulóit, kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat.

Az SNI tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerinti speciális implementációjú tanterv szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékoságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott módszernek megfelelően folyik.

Azoknak az SNI tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésére, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, speciális tankönyv használatát, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni foglalkozásokat.

A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával speciális szakemberek igénybevételével folyik.

### **2.15.4. Tehetséges tanulók fejlesztése - tehetséggondozás**

Kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Minden pedagógus, de elsősorban az osztálytanító, szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt, együttműködést tételez fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

Emelt óraszámú tantárgy tanítása (német)

Differenciált tanórai munka

Szakkör (magyar, mazzorett)

Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre

Felkészítés középiskolai tanulmányokra

Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése

Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről  
(Talentum-program, MATEHETSZ).

Versenyeztetés: tantárgyakhoz köthető, sport, művészeti és komplex versenyek megszervezése, és azokon való részvétel intézményi, illetve járási és megyei szinten.

## KAPCSOLATOK

### Jogszabályi megfelelés bemutatása

Az alábbiakban sorra vesszük a jogszabályokban tételesen előírt tartalmakat, szabályozandó területeket. Konkrétan megjelöljük, mely jogszabály melyik paragrafusára vonatkozik rá. Utalunk arra, hogy az egyes témák a pedagógiai programban hol jelennek meg.

<b>Témák</b>	<b>Jogszabályi előírások</b>	<b>Helye a pedagógiai programban</b>
Az iskolában folyó nevelő- oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 26. § (1)-(2) 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) aa)	Nevelési program
Fejlesztési területek – nevelési célok	110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról	Nevelési program
Kulcskompetenciák	110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról	Nevelési program
A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 26. § (1) 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) ab)	Nevelési program
A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 26. § (1) 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) ac); 128-131. §; 168. §; 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról 2. §	Nevelési program
A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 26. § (1) 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) ad)	Nevelési program

<b>Témák</b>	<b>Jogszabályi előírások</b>	<b>Helye a pedagógiai programban</b>
A pedagógusok helyi intézményi feladatai	2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 62. § (5)-(7) 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) ae) 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet 17. §	Nevelési program
Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) ae)	Nevelési program
A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő, a sajátos nevelési igényű és a tehetséges tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők	2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 4. § 3., 13., 25. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) af); 138-139. §; 171-172. §; 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról 67/A. § A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet	Nevelési program
A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 48. § 20/2012. EMMI rendelet 7. § (1) ag); 120. §;	Nevelési program
A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 3. § (1)-(2) 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) ah); 83. §; 119. §; 120. §, 122. §	Nevelési program
A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai	2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 26. § (1) 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) ai); 64-78. §; 104. §; 177. §	Nevelési program



Témák	Jogszabályi előírások	Helye a pedagógiai programban
A felvétel és az átvétel helyi szabályai	2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 45. § (2), 49-53. § 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) aj); 21-23. §; 28. §, 50. §	Nevelési program
Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 26. § (1) 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) ak); 128. § (3) e)	Nevelési program
A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői	<p>2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 26. § (2), (5) 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) ba)</p> <p>110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről, és alkalmazásáról</p> <p>51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről</p> <p>4/2013. (I. 11.) EMMI rendelet a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveinek kiadásáról</p> <p>32/2012 (X. 08.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelésének és oktatásának tantervi irányelveiről</p> <p>Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyama számára (2020-as NAT alapján az Oktatási Hivatal honlapján)</p> <p>Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyama számára (2020-as NAT alapján az Oktatási Hivatal honlapján)</p> <p>A nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei: A német nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei (2020-as NAT alapján az Oktatási Hivatal honlapján)</p> <p>Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához: Kerettanterv az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára 1-4. évfolyam, Kerettanterv az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára 5-8. évfolyam (2020-as NAT alapján az Oktatási Hivatal honlapján)</p>	<p>Helyi tanterv</p> <p><b>Hetvehely_helyi tanterv_2020</b> <b>NAT-hoz</b> dokumentum</p>

<b>Témák</b>	<b>Jogszabályi előírások</b>	<b>Helye a pedagógiai programban</b>
Kötelező tanórai foglalkozások	2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 26. § (2), 6. sz. melléklet 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) bb), 13. § (3) 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről 2. § (6)	Helyi tanterv
A nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga	2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 26. § (2), 6. sz. melléklet 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) bb) 14.§	Helyi tanterv
Kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszámjai	2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 26. § (2) 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) bb)	Helyi tanterv
Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 26. § (2) 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) bc) 2013. évi CCXXXII. törvény a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, a pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről	Helyi tanterv
A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 5. § (1) b) 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) bd) 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti Alaptantervről	Helyi tanterv
A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 27. § (11), 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) be), 141. §	Helyi tanterv

<b>Témák</b>	<b>Jogszabályi előírások</b>	<b>Helye a pedagógiai programban</b>
Komplex intézményi mozgásprogram	110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti Alaptantervről II.3.10. Testnevelés és sport A) ALAPELVEK, CÉLOK	Helyi tanterv
A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 26. § (2) 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) bf)	Helyi tanterv
A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, továbbá a tanulók írásbeli és szóbeli beszámoltatásának formái	2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 54. § 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) bi)	Helyi tanterv
A magatartás és szorgalom minősítésének elvei	2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 54. § (2) b)-c); 62. § (1) f) 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) bi)	Helyi tanterv
Az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 26. § (2) 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) bj)	Helyi tanterv
Nemzetiségi ismeretek, nemzetközi kapcsolatok, diákcseraprogram	2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 26. § (2) 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól 1. sz. melléklete 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) bk)	Helyi tanterv
A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 80. § (9) 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) bl); 81. §	Helyi tanterv
Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 26. § (2) 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) bm) 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról 5. § (3)	Nevelési program

<b>Témák</b>	<b>Jogszabályi előírások</b>	<b>Helye a pedagógiai programban</b>
A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 1. § (2) 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) bn); 171-172. § 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról 67/A. §	Nevelési program
Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 26. § (2) 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (5) b)	Helyi tanterv
A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 54. § (4)-(5); 57. § (1); 70. § (2) h); 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (5) c)	Helyi tanterv
Legitimációs záradék Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék	2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 26. § (1)	Legitimációs záradék
A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata	2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 26. § (1) 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet	Legitimációs záradék
A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala	2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 26. § (1) 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 82. §	Legitimációs záradék

## MELLÉKLET 1.

### AZ 1. OSZTÁLYTÓL 2. ÉVFOLYAM ELSŐ FÉLÉVÉIG ALKALMAZOTT SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS

#### Magatartás

- Társaival: *barátságos – együttműködő – közömbös – gyakran kerül konfliktusba – segítőkész – nem segítőkész*
- Közösségében: *aktív – passzív – zárkózott – kezdeményező – hátráltató – konfliktust okozó*
- Felnőttekhez: *udvarias – tisztelettudó – közvetlen – tartózkodó – bizalmatlan*

#### Szorgalom

- Munkáját: *önállóan – kevés segítséggel – kizárólag segítséggel végzi*
- Probléma esetén: *segítséget kér – nem kér segítséget*
- A közösségi munkát: *ötletekkel segíti – utasításra teljesíti – gyakran hátráltatja*
- Tanulmányi feladatainak teljesítése: *pontos, hiánytalan – ritkán hiányos – gyakran hiányos*
- Tanítási órákon: *figyel – nem figyel – sokat jelentkezik – mással foglalkozik – a többiekkel együtt halad – a többiektől gyakran lemarad*

#### Magyar nyelv és irodalom

- *Beszéd:*
- Tiszta, érthető – a ..... hang képzése bizonytalan, a ..... hang képzése hibás.
- Szóbeli kifejezőkészsége: *korosztályának megfelelő – korosztályánál szerényebb.*

#### *Olvasás:*

- A tanult betűk felismerése és olvasása. *biztos – bizonytalan – tévesztő.*
- Olvasása: *folyamatos – szótagoló – betűző*
- A szavakat, rövid mondatokat: *megérti – csak segítséggel érti meg – nem érti meg.*
- Az olvasott szöveg tartalmát: *pontosan – pontatlanul – csak segítséggel – segítséggel sem mondja el*

#### *Írás:*

- Ceruzafogása: *megfelelő – bizonytalan*
- Vonalvezetése, írásmozgása: *biztos – bizonytalan*
- Fűzetvezetése: *tiszta – rendezett – rendezetlen*

- Betűismerete: *biztos* – *bizonytalan* – *gyakran* *tévesztő*
- Írásának tempója: *megfelelő* – *lassú* – *kapkodó*

### Német nyelv és irodalom:

Szókinccse a tanult témában: *biztos-bizonytalan-hiányos*

*Szívesen-nem szívesen* beszél idegen nyelven

Az egyszerű utasításokat, kifejezéseket *megérti-bizonytalanul érti -nem érti*

Egyszerű mondatokat *képes /nem képes* képezni

### Matematika

- Számfogalma: *biztos* – *bizonytalan*
- A számok tulajdonságainak felismerésében és megnevezésében: *önálló* – *segítséget igénylő*
- Tájékozódása a számegyenesen: *jó* – *pontatlan*
- Relációfogalma ( $\Leftrightarrow$ ): *biztos* – *bizonytalan*
- A 20-es számkörben műveletet: *önállóan* – *kevés segítséggel* – *sok segítséggel tud elvégezni*
- Csökkenő és növekvő sor felállítására: *önállóan* – *segítséggel* – *segítséggel sem képes*

### Környezetismeret

- A tanult napok, hónapok és az évszakok neveit: *ismeri* – *nem ismeri*
- Néhány ház körül és erdőben élő állatot, növényt: *meg tud nevezni* – *nem tud megnevezni*
- A helyes tisztálkodás szokásait: *ismeri* – *nem ismeri* – *alkalmazásukban bizonytalan*
- Megfigyelései: *pontosak* – *felületesek* – *pontatlanok*
- Az összefüggések felismerésében: *önálló* – *segítségre szorul*

### Ének-zene

- A tanult dalokat el tudja énekelni: *önállóan* – *segítséggel* – *csoporthoz*
- A dalokat: *szívesen* – *csak biztatásra* *énekl*
- A hallás után, egyszerű ritmus visszaadására: *képes* – *bizonytalan* – *nem képes*
- A közös éneklésben, dalos játékokban: *szívesen* – *vonakodva vesz részt*

### Rajz és vizuális kultúra

- A rajz és festés iránti érdeklődése: *élénk* – *mérsékelt* – *közömbös*
- Munkája: *önálló* – *ötletgazdag* – *önállótl*

- Az eszközöket: *jól* – *megfelelően* – *bátortalanul* használja
- Színhasználata: *változatos* – *egyhangú*
- A rajzfelület kitöltése *teljes-hiányos*

### Technika és életvitel

- Munkái: *szépek* – *igényesek* – *pontosak* – *gyakran pontatlanok*
- Az eszközökkel és az anyagokkal: *ügyesen* – *biztonságosan* – *bizonytalanul bánik*
- Kézügyessége: *kiváló* – *jó* – *korának megfelelő* – *koránál fejletlenebb*

### Testnevelés

- Az órákon, foglalkozásokon: *aktív* – *együttműködő* – *közömbös*
- Erőnléte, állóképessége: *kiváló* – *korának megfelelő* – *csak kis terhelést bír*
- A szabályokat: *önként, pontosan* – *csak utasításra* – *ritkán utasításra sem tartja be*
- Mozgása: *harmonikus* – *összerendezett* – *koordinálatlan*
- Különösen ügyes:

### Egyéb tantárgy:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Megjegyzések:** .....

A ..... tantárgyból dicséretes teljesítményt nyújtott.

A második félévben ..... tantárgyból fokozott segítséget igényel.

Kelt ....., .....év ..... hó .....nap



## Textbewertung (Von der ersten Klasse bis erstem Halbjahr der zweiten Klasse)

### Betragen

- Mit seinen/ihren Mitschülern: *freundlich – kooperativ – nachlässig – er/sie konfliktiere oft mit seinen/ihren Mitschülern – hilfsbereit - unhilfsbereit*  
.....
- In seiner/ihrer Gemeinschaft : *aktiv – passiv – verschlossen – veranlässig– hemmend – er/sie generiert Konflikte*  
.....
- Gegen Erwachsene: *höflich – ehrfürchtig – direkt – zurückhaltend – hinterhältig*  
.....

### Fleiß

- Seine/Ihre Arbeit: *selbstständig –mit weniger Hilfe–nur mit Hilfe.....macht*
- Im Falle dem Promlem: *Er/Sie bittet Hilfe– Er/sie bittet Hilfe nicht*  
.....
- Die Gruppenarbeit: *Er/Sie hilft mit Idee– er/sie erfüllt nur nach Anweisungen– Er/Sie hindert oftmals.....*
- Leistung der Aufsatzarbeit: *pünktlich, vollständig– selten unvollständig – oft unvollständig*
- In den Stunden: *Er/Sie achtet – achtet nicht – viel meldet –er/sie bechäftigt mit anders–er/sie verläuft mit anderen– Er/Sie hat Rückstände*  
.....

### Ungarische Sprache und Literatur

- *Sprechen*  
klar, verständlich, Die Bildung des Vokals..... ist unsicher, Die Bildung des Vokals .....ist falsch
- Mündliche Ausdruck: geeignet zur seiner/ihrer Alterklasse – Ist es weniger, als seiner/ihrer Alterklasse.

### Lesen

- *Die Erkennung und das Lesen der gelernten Buchstaben : sicher – unsicher- tauschend*
- Das Lesen ist flüssig: *–silbentrennend buchstabierend.....*
- Die Wörter, Kurze Sätze er/sie: *verstehet – versteht nur mit Hilfe – versteht nicht.*
- Den Inhalt der gelesenden Text sagt er/sie : *deutlich – undeutlich – nur mit Hilfe– mit Hilfe nicht.....*

### Schreiben

- Haltung des Bleistift: *genügend – unsicher*  
.....
- Die Linienführung, Schreibbewegung: *sicher – unsicher*  
.....
- Die Heftführung: *klar – ordentlich – unordentlich*  
.....

- Buchstabenkenntnisse: *sicher* – *unsicher* – *oft tauschend*.....
- Tempo der Schreibung: *genügend* – *langsam* – *fitzend*.....

### Deutsche Sprache und Literatur

Wortschatz in gelernten Themen: *sicher* – *unsicher-unvollständig*

Er/sie spricht : *gern-nicht gern auf deutsch*

Die einfache Mitteilungen, Anweisungen und Ausdrücke: *versteh- unsicher . versteht nicht*

*Er/sie kann/kann nicht* einfache Sätze bilden

### Mathematik

- Zahlenbegriff:: *sicher* – *unsicher*.....
- Die Erkennung und Nennung der Zahlen kann er/sie *selbstständig – mit Hilfe*
- Orientierung an Zahlenreihe : *pünktlich* – *unpünktlich*.....
- Der Relationsbegriff (<,>=) ist : *sicher – unsicher*.....
- Im Zahlraum 20 kann er/sie selbstständig-mit weniger Hilfe- mit Hilfe eines Mittels addieren und subtrahieren:.....
- Die rückläufige-erhöhende Zahlreihe kann er/sie : *selbstständig – mit Hilfe –mit Hilfe nicht fortsetzen*.....

### Umweltkunde

- Die Name der gelernten Wochentage, Monate, Jahreszeiten, : *erkennt – erkennt nicht*.....
- Ein paar Haustiere und Waldtiere und Pflanze: *kann er/sie benennen–kann er/sie benennen nicht*
- die Gewohnheiten der Hygiene: *erkennt – erkennt nicht– in ihren Anwendungen ist er/sie unsicher*.....
- Seine/Ihre Beobachtungen sind: *pünktlich* – *flüchtig* – *unpünktlich*.....
- Die Erkennung der Zusammenfassungen ist selbstständig–*braucht er/sie Hilfe*

### Musik

- Die gelernte Lieder kann er/sie : *selbstständig – mit Hilfe – nur in Gruppe* singen.....
- Die Lieder: *gern* –*nur* *mit* *Ermutigung* *singt* er/sie.....
- Nach hören *kann-* *kann unsicher* - *kann nicht* einfache Rhythmen zurückgeben.....
- In Gruppensingen, Zusammenspielen *gern–* *sträubt* *nimmt* er/sie *teil*.....

### Zeichnen und visuelle Kultur

- Seine/Ihre Interesse für Zeichnen und Malen: *munter* –*ermäßigt– nachlässig*.....

- Seine/Ihre Arbeit ist: *selbständig* – *ideenreich* – *unselbstständig*.....
- Die Sachen nützt er/sie: *gut* – *genügend* – *mutlos*.....
- Die Farben an seine/ihre Zeichnen sind: *wechselvoll* – *einstimmig*.....
- Die Füllung des Zeichnenbereich :*voll-*  
*mangelhaft*.....

**Technik und Lebensweise**

- Seine/Ihre Arbeiten sind: schön – anspruchsvoll – pünktlich –oft unpünktlich.....
- Die Mittel, und die Stoffe nützt er/sie *geschickt* – *sicher* – *unsicher* .....
- Seine/ihre Handfertigkeit ist: *sehr gut* – *gut* – geeignet zur seiner/ihrer Alterklasse – *weniger als seine/ihre Alterklasse*

**Turnen und Sport**

- In der Stunden ist er/sie: *aktiv* – *kooperativ* – *nachlassig* .....
- Seine/Ihre Kondition und Sein/Ihr Stehvermögen ist : *sehr gut* – geeignet zur seiner/ihrer Alterklasse –*er/sie verträgt nur kleine Belastung*.....
- Die Regeln halt er/sie: *freiwillig,pünktlich– nur nach Anweisung–nach Anweisung nicht Ihre/seine Bewegung ist harmonisch- ordentlich-unordentlich*

**Religion und Ethik:** Sehr gut-gut-befriedigend- er/sie sich zur Klasse aufschließen muss

**Volkskunde:** sehr gut-gut.befriedigend- er/sie sich zur Klasse aufschließen muss

Er/sie ist besonders geschickt:  
.....  
.....  
.....

Im Fach / In den Fächern.....ausgezeichnet

E/sie sich zur Klasse aufschließen muss: .....

Ort, Datum:

## **Melléklet 2.**

### Informális és nem formális tanulási alkalmak az 1-7. évfolyamokon

A tanulói esélyegyenlőség, az értékközpontú és élményalapú nevelés, az egész életen át tartó tanulás iskolai megalapozása, az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése, a köznevelés hátránykompenzációs szerepének erősítése és az iskolai lemorzsolódás csökkentése érdekében informális és nem formális tanulási alkalmakat szerveztünk az 1-7. évfolyamokon, melyek az EFOP-3.2.15/VEKOP-7 kiemelt projekt keretében fejlesztett oktatási és képzési tartalmakra épülnek.

A kidolgozott témamodulok, valamint módszertani segédanyagok, tananyagok használatát intézményünk pedagógusai továbbképzés keretében sajátították el.

A nem formális és informális tanulási programot intézményünk pedagógusai az EFOP-3.3.5-17-2017-00043 azonosító számú „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása a Szigetvári Tankerületi Központban” elnevezésű projekt keretében 2018. és 2019. június utolsó két hetében bentlakásos és napközi formában megvalósuló tematikus tanulási alkalmak megvalósítása során alkalmazták és tesztelték.

Az EFOP-3.2.15/VEKOP-7 projekt által biztosított oktatási, képzési anyagok és módszertani támogató dokumentumok ismeretében, az intézményünk által kiválasztott tematikus programelemek és azok módszertanának alkalmazásával szervezzük a diákok szabadidejét a tanórán kívüli gyakorlati tapasztalatszerzés és a tanulás közösségi élménnyé formálása során.

A projekt tapasztalatai alapján a nem-formális tanulási módszerekkel és tematikus programelemekkel olyan tanulási módokat és szervezési megoldásokat valósítunk meg, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak fejlesztését, az osztályközösségek megerősödését, melynek a színtere nemcsak az iskola lehet.

### **Melléklet 3.**

Az EFOP-3.3.5-19-2020-00039 Csodaszarvas Iskolai Közösségi Program a Szigetvári Tankerületi Központban elnevezésű projekt keretén belül megvalósult nem formális és informális tanulási alkalmak során alkalmazott pedagógiai módszerek beépítése az intézmény pedagógiai programjába

Az EFOP-3.2.15/ VEKOP-7 kiemelt projekt keretén belül az EFOP-3.3.5-15 során megvalósult pedagógiai fejlesztések vívmányaira épülve az EFOP-3.3.5-19 szintén a nem formális, informális tudásszerzés pedagógiai- módszertani kultúrájának fejlesztéséhez járul hozzá.

Az EFOP-3.3.5-19-2020-00039 Csodaszarvas Iskolai Közösségi Program a Szigetvári Tankerületi Központban elnevezésű projekt előtérbe helyezi az élménypedagógia eszközrendszerével megvalósított pedagógiai kreativitást, a tantárgyak integrációját, a tanulói kulcskompetenciák nem formális és informális módszerekkel történő fejlesztését, az egymástól tanulás élményét, a kooperatív együttműködésen alapuló szociális tanulásban rejlő személy- és közösségformáló erőt.

A projekt vívmányai hozzájárulnak az iskolai befogadó légkör megteremtéséhez, a kompetencia alapú oktatás eredményességéhez szükséges rendszerben való gondolkodáshoz, valamint az ismeretközpontú tudásátadáshoz.

Hosszútávú hasznosulása megalapozza az életen át tartó tanulás kulcskompetenciáját, hozzájárul az iskolai lemorzsolódás és végzettség nélküli iskolaelhagyás mutatóinak javulásához, a befogadó iskolai környezet fejlesztéséhez.

A bentlakásos és napközis táborok megvalósítása olyan élményszerzési lehetőséget kínál tanulóink számára, mely megalapozza a szabadidő hasznos eltöltését, hozzájárul hátrányos és halmozottan hátrányos tanulóink szociális háttéréből adódó hátrányainak kompenzálásához.

## LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

### 2.16. A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

Iskolánk nevelői közössége a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította. Jelen módosítások bevezetése 2020. év szeptember hónap 1. napjától történik.

Kerettantervek:

#### ALSÓ TAGOZAT

	<u>1. o.</u>	<u>2. o.</u>	<u>3. o.</u>	<u>4. o.</u>
2013- 2014	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>KÉTNyelVű</u>	<u>RÉGI</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>KÉTNyelVű</u>	<u>RÉGI</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>KÉTNyelVű</u>	<u>RÉGI</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>KÉTNyelVű</u>
2014- 2015	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>KÉTNyelVű</u>	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>KÉTNyelVű</u>	<u>RÉGI</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>KÉTNyelVű</u>	<u>RÉGI</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>KÉTNyelVű</u>
2015- 2016	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>KÉTNyelVű</u>	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>KÉTNyelVű</u>	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>KÉTNyelVű</u>	<u>RÉGI</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>KÉTNyelVű</u>
2016- 2017	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>KÉTNyelVű</u>	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>KÉTNyelVű</u>	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>KÉTNyelVű</u>	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>KÉTNyelVű</u>
2017- 2018	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>KÉTNyelVű</u>	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>KÉTNyelVű</u>	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>KÉTNyelVű</u>	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>KÉTNyelVű</u>
2018- 2019	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>KÉTNyelVű</u>	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>KÉTNyelVű</u>	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>KÉTNyelVű</u>	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>KÉTNyelVű</u>
2020- 2021	<u>2020-AS NAT</u> <u>KERETTANTERV:</u> <u>KÉTNyelVű</u>	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>KÉTNyelVű</u>	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>KÉTNyelVű</u>	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>KÉTNyelVű</u>
2021- 2022	<u>2020-AS NAT</u> <u>KERETTANTERV:</u> <u>KÉTNyelVű</u>	<u>2020-AS NAT</u> <u>KERETTANTERV:</u> <u>KÉTNyelVű</u>	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>KÉTNyelVű</u>	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>KÉTNyelVű</u>
2022- 2023	<u>2020-AS NAT</u> <u>KERETTANTERV:</u> <u>KÉTNyelVű</u>	<u>2020-AS NAT</u> <u>KERETTANTERV:</u> <u>KÉTNyelVű</u>	<u>2020-AS NAT</u> <u>KERETTANTERV:</u> <u>KÉTNyelVű</u>	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>KÉTNyelVű</u>

2023- 2024	2020-AS NAT <u>KERETTANTERV:</u> <u>KÉTNyelVŰ</u>	2020-AS NAT <u>KERETTANTERV:</u> <u>KÉTNyelVŰ</u>	2020-AS NAT <u>KERETTANTERV:</u> <u>KÉTNyelVŰ</u>	2020-AS NAT <u>KERETTANTERV:</u> <u>KÉTNyelVŰ</u>
---------------	---	---	---	---

FELSŐ TAGOZAT

	<u>5. o.</u>	<u>6. o.</u>	<u>7. o.</u>	<u>8. o.</u>
2013- 2014	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>BŐVÍTETT</u> <u>NYELVOKTATÓ</u>	<u>RÉGI</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>KÉTNyelVŰ</u>	<u>RÉGI</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>KÉTNyelVŰ</u>	<u>RÉGI</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>NYELVOKTATÓ</u>
2014- 2015	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>BŐVÍTETT</u> <u>NYELVOKTATÓ</u>	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>BŐVÍTETT</u> <u>NYELVOKTATÓ</u>	<u>RÉGI</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>KÉTNyelVŰ</u>	<u>RÉGI</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>KÉTNyelVŰ</u>
2015- 2016	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>BŐVÍTETT</u> <u>NYELVOKTATÓ</u>	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>BŐVÍTETT</u> <u>NYELVOKTATÓ</u>	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>BŐVÍTETT</u> <u>NYELVOKTATÓ</u>	<u>RÉGI</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>KÉTNyelVŰ</u>
2016- 2017	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>BŐVÍTETT</u> <u>NYELVOKTATÓ</u>	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>BŐVÍTETT</u> <u>NYELVOKTATÓ</u>	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>BŐVÍTETT</u> <u>NYELVOKTATÓ</u>	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>BŐVÍTETT</u> <u>NYELVOKTATÓ</u>
2017- 2018	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>BŐVÍTETT</u> <u>NYELVOKTATÓ</u>	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>BŐVÍTETT</u> <u>NYELVOKTATÓ</u>	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>BŐVÍTETT</u> <u>NYELVOKTATÓ</u>	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>BŐVÍTETT</u> <u>NYELVOKTATÓ</u>
2018- 2019	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>BŐVÍTETT</u> <u>NYELVOKTATÓ</u>	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>BŐVÍTETT</u> <u>NYELVOKTATÓ</u>	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>BŐVÍTETT</u> <u>NYELVOKTATÓ</u>	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>BŐVÍTETT</u> <u>NYELVOKTATÓ</u>
2020- 2021	2020-AS NAT <u>KERETTANTERV:</u> <u>BŐVÍTETT</u> <u>NYELVOKTATÓ</u>	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>BŐVÍTETT</u> <u>NYELVOKTATÓ</u>	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>BŐVÍTETT</u> <u>NYELVOKTATÓ</u>	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>BŐVÍTETT</u> <u>NYELVOKTATÓ</u>
2021- 2022	2020-AS NAT <u>KERETTANTERV:</u> <u>BŐVÍTETT</u>	2020-AS NAT <u>KERETTANTERV:</u> <u>BŐVÍTETT</u>	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>BŐVÍTETT</u>	<u>ÚJ</u> <u>KERETTANTERV</u> <u>BŐVÍTETT</u>

	<u>NYELVOKTATÓ</u>	<u>NYELVOKTATÓ</u>	<u>NYELVOKTATÓ</u>	<u>NYELVOKTATÓ</u>
2022- 2023	2020-AS NAT <u>KERETTANTERV:</u> <u>BŐVÍTETT</u> <u>NYELVOKTATÓ</u>	2020-AS NAT <u>KERETTANTERV:</u> <u>BŐVÍTETT</u> <u>NYELVOKTATÓ</u>	2020-AS NAT <u>KERETTANTERV:</u> <u>BŐVÍTETT</u> <u>NYELVOKTATÓ</u>	ÚJ <u>KERETTANTERV</u> <u>BŐVÍTETT</u> <u>NYELVOKTATÓ</u>
2023- 2024	2020-AS NAT <u>KERETTANTERV:</u> <u>BŐVÍTETT</u> <u>NYELVOKTATÓ</u>	2020-AS NAT <u>KERETTANTERV:</u> <u>BŐVÍTETT</u> <u>NYELVOKTATÓ</u>	2020-AS NAT <u>KERETTANTERV:</u> <u>BŐVÍTETT</u> <u>NYELVOKTATÓ</u>	2020-AS NAT <u>KERETTANTERV:</u> <u>BŐVÍTETT</u> <u>NYELVOKTATÓ</u>

Jelölések:

Átdolgozott, jelen pedagógiai program: PP(évszám)

Felülvizsgált pedagógiai program: PP(évszám)

Tanév/ évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2013/2014	PP(2013)	PP(2013)	PP(2013)	PP(2013)	PP(2013)	PP(2013)	PP(2013)	PP(2013)
2014/2015	PP(2013)	PP(2013)	PP(2013)	PP(2013)	PP(2013)	PP(2013)	PP(2013)	PP(2013)
2015/2016	PP(2013)	PP(2013)	PP(2013)	PP(2013)	PP(2013)	PP(2013)	PP(2013)	PP(2013)
2016/2017	PP(2016)	PP(2016)	PP(2016)	PP(2016)	PP(2016)	PP(2016)	PP(2016)	PP(2016)
2017/2018	PP(2016)	PP(2016)	PP(2016)	PP(2016)	PP(2016)	PP(2016)	PP(2016)	PP(2016)
2018/2019	PP(2018)	PP(2018)	PP(2018)	PP(2018)	PP(2018)	PP(2018)	PP(2018)	PP(2018)
2019/2020	PP(2019)	PP(2019)	PP(2019)	PP(2019)	PP(2019)	PP(2019)	PP(2019)	PP(2019)
2020/2021	PP(2020)	PP(2020)	PP(2020)	PP(2020)	PP(2020)	PP(2020)	PP(2020)	PP(2020)

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala: a dokumentumot a fenntartó székhelyén, az intézményvezetői irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján, a település honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.



**Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai**

A *pedagógiai programot/ módosítását* – Melléklet 3. hozzátételét- az intézmény diákönkormányzata ..... év ..... hó ..... napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

Kelt: ....., ..... év ..... hónap ..... nap

.....

diákönkormányzat elnöke

A *pedagógiai programot/módosítását* – Melléklet 3. hozzátételét- a szülői szervezet (közösség) ..... év ..... hó ..... napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: ....., ..... év ..... hónap ..... nap

.....

szülői szervezet (közösség)  
képviselője

A *pedagógiai programot/módosítását* – Melléklet 3. hozzátolását- a Hetvehelyi Német Nemzetiségi Önkormányzat ..... év ..... hó ..... napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a Hetvehelyi Német Nemzetiségi Önkormányzat egyetértési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: ....., ..... év ..... hónap ..... nap

.....  
Hetvehelyi Német Nemzetiségi  
Önkormányzat elnöke

A *pedagógiai programot/módosítását* – Melléklet 3. hozzátolását- a Hetvehelyi Roma Nemzetiségi Önkormányzat ..... év ..... hó ..... napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a Hetvehelyi Roma Nemzetiségi Önkormányzat véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: ....., ..... év ..... hónap ..... nap

.....  
Hetvehelyi Roma Nemzetiségi  
Önkormányzat elnöke

A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A *pedagógiai programot/módosítását* – Melléklet 3. hozzátételét- az intézmény nevelőtestülete 2021 év szeptember hó 13 napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: ....., ..... év ..... hónap ..... nap

.....

hitelesítő nevelőtestületi tag

P.H.

.....

hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot/módosítását – Melléklet 3. hozzátételét- jóváhagyom.

Kelt: ....., ..... év ..... hónap ..... nap

.....

intézményvezető

P. H.

## 2.17. Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat

Jelen pedagógiai programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében a fenntartóra **többletköltség nem hárul**.

ASzigetvári Tankerületi Központ, mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkört gyakorolt. Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult szerve/vezetője a pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Kelt: ....., ..... év ..... hónap ..... nap

.....

Bognár László

Tankerületi igazgató

Szigetvári Tankerületi Központ

### Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A pedagógiai programot/ módosítását – Melléklet 3. hozzátételét- az intézmény diákönkormányzata 2021 év 08..... hó 31..... napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

Kelt: Hétvehely....., 2021 év 08..... hónap 31..... nap

.....  
Juvva Bianka.....

diákönkormányzat elnöke

A pedagógiai programot/módosítását – Melléklet 3. hozzátételét- a szülői szervezet (közösség) 2021 év augusztus hó 31..... napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Hétvehely....., 2021 év augusztus hónap 31..... nap

.....  
.....

szülői szervezet (közösség)  
képviselője

A pedagógiai programot/módosítását – Melléklet 3. hozzátételét- a Hetvehelyi Német Nemzetiségi Önkormányzat 2021. év ..... 08 ..... hó 31. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a Hetvehelyi Német Nemzetiségi Önkormányzat egyetértési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Hetvehely, 2021 év ..... 08 ..... hónap 31. nap



A pedagógiai programot/módosítását – Melléklet 3. hozzátételét- a Hetvehelyi Roma Nemzetiségi Önkormányzat 2021 év ..... aug ..... hó 31. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a Hetvehelyi Roma Nemzetiségi Önkormányzat véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: HETVEHELY, 2021 év ..... aug ..... hónap 31. nap



Gyula Horváth  
Hetvehelyi Roma Nemzetiségi  
Önkormányzat elnöke

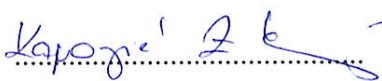
A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A pedagógiai programot/módosítását – Melléklet 3. hozzátételét- az intézmény nevelőtestülete 2021 év augusztus hó 31 napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Hevrehely ..... 2021 év ..... 08 ..... hónap ..... 31 nap

  
.....  
hitelesítő nevelőtestületi tag



  
.....  
hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot/módosítását – Melléklet 3. hozzátételét- jóváhagyom.

Kelt: Hevrehely ..... 2021 év ..... 08 ..... hónap ..... 31 nap

  
.....  
intézményvezető

## 2.17. Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat

Jelen pedagógiai programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében a fenntartóra **többletköltség nem hárul**.

ASzigetvári Tankerületi Központ, mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkört gyakorolt. Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult szerve/vezetője a pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Kelt: SZIGETVÁR, 2021 év 08 hónap 31 nap



*lu*  
Bognár László

Tankerületi igazgató

Szigetvári Tankerületi Központ