

2212/019/279-2/2016



Hetvehely

Pályázat

**A Hetvehelyi Általános Iskola
intézményvezető (magasabb vezető)
beosztás ellátására**



Erős Andrea

Hetvehely, 2016. 03. 29.

Tartalomjegyzék

Bevezetés.....	3
Helyzetelemzés.....	4
A múlttól.....	4
Vezetési struktúra, a működés jellemzői.....	8
Létszám adatok, személyi és tárgyi feltételek.....	10
Vezetői program, célok.....	11
Záró gondolatok.....	15
Mellékletek	
Melléklet 1. Szakmai önéletrajz.....	16
Melléklet 2. Nyilatkozatok.....	20
Melléklet 3. Diplomamásolatok.....	21
Melléklet 4. Munkáltatói igazolás.....	24
Melléklet 5. Igazolás képzésről.....	25
Melléklet 6. Erkölcsi hatósági igazolás.....	26

1. Bevezetés

Közel 15 éves tapasztalattal rendelkezem minden korosztály oktatásában-nevelésében. Pedagógus rokonságú családban felnőve, pedagógus háttérben nevelkedve mindig is fontos volt számomra egy öröklött pedagógiai értékrend. Vallom, hogy az oktatás több az információközlésnél – nevelőmunkámban pedig elsősorban a példaadás erejében hiszek. A példaadás, példavétel bennem háromrétű: egyrészt öröklött a „nehéz hűség”, másrészt szülőként a gyermekeimnek igyekszem továbbadni, harmadrészt nevelői munkámban elengedhetetlen. Erőt, kedvet kívánok adni a tanuláshoz, elvezetni a diákokat az intellektuális örömhöz és sikerélményekhez. A munka közös, csak a szülővel összefogva valósulhat meg. A szakember a tudását, tapasztalatát adja, a család a hitét és szeretetét a gyermekért, a gyermek teljesebb jövőjéért. Amióta helyettes intézményvezetőként dolgozom iskolámban, azóta csak erősödött bennem ez a szemlélet. Tovább kívánom adni minden kollégámnak.

Tanulmányaim során átfogó ismereteket szereztem a teljesség igénye nélkül a pedagógiai módszerekről, az újdonságokról, a differenciálás lehetőségeiről, a tanulási stratégiákról, az integrációról, a minőségi és mennyiségi értékelésről, és készen állok arra, hogy tovább képezem magam. A tanári kompetenciáim folyamatos karbantartása, fejlesztése a mai napig elengedhetetlen a számomra. Emellett átfogó ismereteket szerzek tanügyigazgatásból, szervezet- és minőségfejlesztésből, korszerű tanulás- és oktatásszervezési eljárások alkalmazásából, változáskezelésből, vezetési ismeretekből a most kezdett és egy év múlva befejezett közoktatási vezető képzés során.

Céлом egy olyan stabil munkahelyet teremteni és fenntartani egy szakszerű és törvényes működést biztosító vezetéssel, amely a kollégáimnak, a szülőknél és elsősorban a gyerekeknek hosszútávon, szerető-óvó környezetet nyújt erős szakmai háttérrel. Ahol munkámmal és vezetésemmel kollégáim munkájával kibonthatjuk, fejleszthetjük a gyermekek személyiségét. A feladat, a „nehéz hűség”, a lehetőség a megújulásra előttünk áll, csak élni kell vele. Szeretném megőrizni hitemet pályámban nyugdíjas koromig, bízva abban, hogy a világ igenis jó és fejlődik, mert a pedagógus képes megváltoztatni, jó irányba terelni a fiatalságot elszántsággal, kitartással, nagy lelkesedéssel és tanári kompetenciái folyamatos karbantartásával.

Ezért lettem pedagógus és ezt a szemléletet kívánom vezetésemmel kibővíteni iskolámban.

Pályázatomat így helyettes intézményvezetőként kívánom benyújtani az intézményvezetői (magasabb vezető) beosztás ellátására.

2. Helyzetelemzés

a. A múlttól

A hetvehelyi iskola egy 233 éve folyamatosan működő intézmény, hiszen írott forrásokból tudjuk, hogy már 1781-ben tanítás folyt a településen. Egy tanerős elemi iskolaként működött, melyben a település nemzetiségi léte szerint 1867-ig kizárólag német, ezt követően német-magyar nyelven folyt az oktatás. A II. világháború alatt szervezetileg is különvált magyar és német iskolára, a német iskolában a kántortanító, a magyar iskolában állami tanító tanított, de a fenntartó az egyház volt. 1948-tól az iskolák államosítása során a hetvehelyi iskola is állami irányítás alá került. Az ötvenes évektől megindult körzetesítések hatására (a hetvehelyi iskola körzetéhez csatolták Szentkatalin, Okorvölgy, majd Kishajmás településeket) a tanulólétszám gyorsan emelkedett. Ezzel párhuzamosan az osztatlan tanulócsoportokat felbontották, aminek végeredményeként, 1962-re nyolc osztályos általános iskolaként működött 10-12 fős pedagógus létszámmal. A tanítás nyelve kizárólag a magyar volt, a tanított idegen nyelv az orosz lett. Ez a szervezeti struktúra 1990-ig maradt fenn. Az első szabad választásokat közvetlenül megelőzően a pártok oktatáspolitikai koncepciója nagy eltéréseket mutatott, ugyanakkor érezhető volt, hogy a közoktatás kérdését illetve annak teljes megújítását követő átalakítását pártérdekek fölött álló, nemzeti ügynek tekintették. Az iskolák önkormányzati tulajdonba adása és finanszírozása, a tanügyigazgatás átszervezése, a tankönyvkiadás piaci alapon történő működtetése mellett, az új közoktatási törvény megalkotása is a feladatok közé tartozott, amely végül is a ciklus végére elkészült. Ugyanakkor ebben az időszakban az oktatásirányítás fontos koncepciója volt a községi iskolák megtartása, vagy akár újraélesztése, ami nagy biztonságot adott a Hetvehelyen is jelentkező gyermeklétszám csökkenés miatti leépítéssel szemben. 1990-től az orosz helyett ismét a német nyelv oktatása került bevezetésre, amelyet a település nemzetiségi hagyományai indokoltak. Ez a nemzetiségi hovatartozás a következő években egyre erősebben meghatározta az iskola működését. 1993-tól az iskola valamennyi tanulója német nemzetiségi nyelvoktatási program szerint tanult. 1997-ben felmerült az igény, hogy kerüljön bevezetésre a kétnyelvű német nemzetiségi oktatás. A humán erőforrás képzettségének megléte ezt csak 2007. szeptember 1-jétől tette lehetővé, mikortól felmenő rendszerben, első osztálytól bevezetésre került a program. Közben komoly dilemmaként merült fel annak a lehetősége, hogy a fenn említett nemzetiségi elkötelezettség további erősítése érdekében fenntartóváltás is következzen be. Az addigi helyi önkormányzatok helyett az Országos Német Nemzetiségi Önkormányzat venné át az iskola működtetését. Ez a legutolsó pillanatban meghiúsult, így az intézmény maradt Hetvehely,

Okorvölgy, Szentkatalin községek fenntartásában. A települések rossz anyagi helyzete miatt nehéz volt az iskola élete, de az iskola önállósága és –a további gyereklétszám csökkenés ellenére- az osztott, nyolc osztályos iskolai szerkezet megmaradt. Sajnos a létszámleépítések miatt a pedagógus létszám tíz főre apadt. A 2011-ben elfogadott köznevelési törvény alapjaiban változtatta meg a magyar közoktatás működését. Legfontosabb elemei az állami fenntartás mellett a tanfelügyeleti rendszer kiépítése, a mindennapos testnevelés, a hit és erkölcstan bevezetése, az egész napos iskola lehetőségének megteremtése. Az állami fenntartásba vétel csak 2013. január 1-jétől történt meg. Ekkortól a Hetvehelyi Általános Iskola fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (KLIK), mely a tankerületeken keresztül irányítja a mi és a járási iskolák működését.

Az elmúlt évek az új rendszer kiépítésének időszaka volt tele ismeretlen elemekkel, a több évtizedes beidegződéseket megváltoztató gyakorlattal. Komoly szemléletváltásra volt és van szükség ahhoz, hogy ezeket a szervezeti változásokat anélkül lehessen végigcsinálni, hogy az iskolai életben, a tanulókkal történő foglalkozások során zavar ne keletkezzen. Ezt kívánom szakszerű és törvényes működésű vezetéssel továbbfolytatni.

Az elmúlt évek eredményei:

A gyermekeink számára lehetőség nyílt számtalan, a járás más iskoláinak tanulóifjúsága előtti és megyei szinten is más iskolák diáksága előtti szereplésre, közös versenyeken, vetélkedőkön való részvételre. Gondolok a magyar, matematika, természetismeret tantárgyak képviselőit. Számos nagyon szép eredménnyel, minősítéssel gazdagították gyermekeink iskolánk hírnevét.

Nagy büszkeség számunkra a számtalan nemzetiségi versenyeken, programokon való sikeres, eredményes részvétel (A 2015/2016-os tanévben két diákunk is bejutott a Német Nemzetiségi Szépkiejtési Verseny budapesti Országos döntőjére. A 2014/2015-ös tanévben sikerrel képviseltük iskolánkat a Német Nemzetiségi Szépkiejtési Verseny budapesti Országos döntőjén a 13. helyezéssel. A 2013/2014-es tanévben ugyanezen a versenyen a 4. és a 9. helyet hoztuk el. Megyei és városi versenyeken általában az első három hely valamelyikével büszkélkedhetünk.)

A német munkaközösség létrejötte a szakmai megújulás első lépcsőfoka volt. Lehetővé vált a még színvonalasabb nemzetiségi oktatás-nevelés, a szakmai tudásátadás a munkaközösségen belül és a nevelőtestületen belül is. A nemzetiségi német nyelv oktatásának célja, hogy a magyar anyanyelvű, de a faluban élő német nemzetiségi származású családok gyermekei az elfelejtett, vagy meg sem tanult német nyelvet, és a nemzetiségi kultúrát megismerjék, elsajátítsák, továbbfolytassák.

A nemzetiségi nyelvvel való céljaink eléréséhez az évek során már hagyománnyá vált programok, rendezvények kötődnek mind iskolai, mind település szinten. Ennek a megkoronázása a minden évben megrendezésre kerülő Nemzetiségek Kulturális Találkozója rendezvény, ami a Baranyában élő nagyobb nemzetiségek fiatal nemzedékeit igyekszik összekapcsolni kulturálisan és hagyományörzően.

Az előző tanévben indult el hagyományörző jelleggel egy 4. osztályosoknak szóló Mátyás királyunk halálának 525. évfordulójára megrendezett járási verseny hetvehelyi szervezéssel és rendezéssel. A verseny célja, hogy Mátyás királlyal még mélyebben ismerkedjenek meg a gyerekek, és nagyon sok érdekességet találjanak róla, gyakorolják az internet használatát, a csapatmunkát, a szövegfeldolgozásban a projekt módszert, stb. Tehát osztályszinten is profitáljanak belőle a diákok. A hat tankerületi iskola diákjainak részvételével másfajta tanulási technika elsajátítása volt a nem titkolt cél. A nyitást többi tankerületi iskola felé igazi sikerként éltem meg és a szakmai megújulás meglétét sem lehetett tagadni a rendezvényen.

Az SNI-s, BTM-s tanulóink integrálása az első félelmek után nagyon jól sikerült. Mutatják ezt az iskolai élet különböző területein felmutatott versenyeredmények. (versmondó versenyek, sportversenyek)

Nagy gondot fordítunk a hátrányos helyzetű tanulóink hátránykompenzációjára, esélyteremtésére. Integrált pedagógiai programunk is ezt a célt szolgálta, de már több éve szerepeltetjük diákjainkat az Erzsébet programok között szereplő Talentum-programban is.

A folyamatosan frissülő honlapunk lehetővé tette, hogy a járási tankerület, más iskolák és a helyi önkormányzat munkáját megkönnyítse. Büszkeséggel tölt el, hogy minden eredményünk, eseményünk azonnal megtalálható offline és online módon is, ez is azt mutatja, hogy kisiskolaként is fel tudjuk venni a versenyt a modern elvárásokkal szemben is.

Vezetésem alatt indult el és tovább fog folytatódni egyfajta szakmai megújulás a nevelőtestületen belül belső képzéssel és a nevelőtestület tagjainak egyéni kezdeményezésére a járási iskolák pedagógusai között is.

A szaktanácsadói hálózat is elindult ebben a tanévben. Nincs olyan pedagógus, akit minősítenének, vagy tanfelügyelet jönne hozzá. A szaktanácsadást a nevelőtestülettel egyetértve ebben az évben az alsós kollégákkal, majd a következő években a szakos kollégákkal hasznosítjuk és építjük be a szakmai munkánkba.

Nagy múltra tekint vissza az iskola zenei élete. Most alapfokú művészetoktatás folyik telephelyként az intézményben Szentlőrinci székhellyel. Az iskola fűvőszenekara számos felejthetetlen pillanatot adott nekünk, a közönségnek. De helyt álltak megyei szinten is.

A környezettudatosságra nevelés újfajta, a hagyományos tanórai kereteken kívüli tanulásszervezési módokon valósul meg iskolánkban. Ezen lépések sora felkészülést jelent az Öko-iskolai cím elnyeréséhez. Ennek megvalósítására hoztuk létre az iskola valamennyi dolgozójának tagságával az ökoiskolai munkaközösséget, aktualizáltuk dokumentumainkat a környezettudatosság, fenntarthatóság szempontjából is.

Sikeres pályázatok készültek aktív részvételemmel:

A TIOP-os pályázat a tanulói asztali számítógépeket, tanári laptopokat biztosította, interaktív táblák beszerzésére nyílt lehetőség.

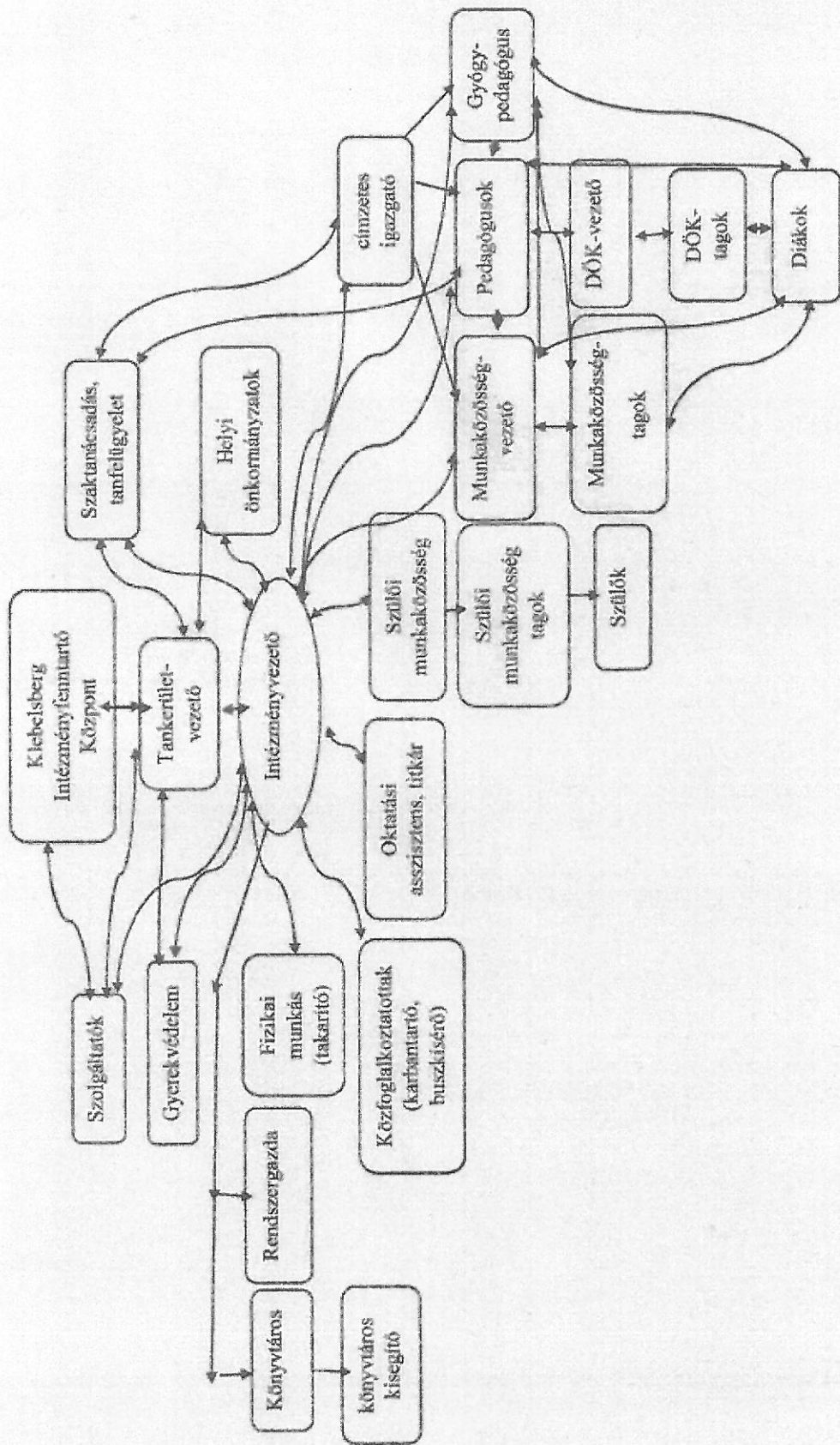
A NEMZ-TAB-15 pályázat 350000 forintjának köszönhetően diákjaink nemzetiségi hovatartozásukat erősíthették a hitélettel összekapcsolva.

A TÁMOP 3.1.4.C.-14-2015 - pályázat 12 millió forintos támogatása a nevelőtestület szakmai megújulását eredményezte, a diákjaink számos olyan programon vettek részt, amit önerőből megteremteni nem tudtak volna, hasznos eszközökkel bővült az oktató-nevelő munka.

Évek óta sikeresen pályáznak kollégáim az Erzsébet-táboros programokra, ezzel felejthetetlen élményekhez juttatva hátrányos helyzetű tanulóinkat.

b. Vezetési struktúra, a működés jellemzői

Az intézmény, mint szervezet működését az SZMSZ határozza meg. Az iskola élén az intézmény-vezető áll, mint egyszemélyi felelős, a szakmai munka irányítója. A Hetvehelyi Általános Iskola szervezeti struktúrájának teljes feltérképezése olyan összetett és részletesebb tevékenységet kíván, ami nemcsak a vezető szemszögéből, hanem más aspektusokból is kell, hogy kirajzolódjon. Pályakezdő vezetőként rálátással kell lennem intézményem belső és külső kapcsolati rendszerének fő jellemzőire. A következő ábrával szeretném szemléltetni intézményem kapcsolatrendszerét.



A Hevehelyi Általános Iskola szervezeti struktúrája

c. Létszámadatok, személyi és tárgyi feltételek

A 2015/16-os tanévet 60 beírt tanulóval, 4 jogviszony szüneteltetéssel és 8 tanulócsoporttal kezdtük meg. A tanév során az iskola létszáma jelentősen emelkedett, jelenleg 66 tanulónk teljesíti tankötelezettségét iskolánkban. Alsó tagozatban 1 napközis csoportban 17 fővel folyik a munka, a felső tagozat munkáját szintén 1 tanulószobai csoport 19 fővel segíti. A 66 diák közül 23 gyermek jár más településről tanulni hozzánk. A tanulók 1/3-a hátrányos helyzetű, ezen belül 16 diák halmozottan hátrányos helyzetű.

A 10 határozatlan idejű státusz biztosítja a szakos ellátottságot. Továbbra is óraadókkal oldjuk meg a hiányzó szakokat, így 5 óraadónk, egy utazó rendszergazdánk, egy utazó könyvtárosunk, valamint egy hitoktatónk van. A nevelőtestületemről elmondható a nyitottság, lelkiismeretes munkavégzés, jó együttműködési képesség, mely garanciát jelenthet az iskola jó színvonalú szakmai életére. Örömmre szolgál, hogy az idei tanévben az egy állandó takarítói munkakörű foglalkoztatott mellett növelhettem a közfoglalkoztatottak számát, ők kisegítőként, a pedagógiai munka segítőiként dolgoznak az intézményben. Vezetői célkitűzéseim között szerepel a személyi feltételek javítása. Ennek egyik kulcsfontosságú eleme, hogy a kollégáim bekerüljenek a pedagógusminősítési rendszerbe és megszerezzék a pedagógus II. fokozatot, mellyel a szakmai megbecsültség mellett az anyagi megbecsültség is együtt jár. Már nincs olyan kollégám, akit gyakornokként foglalkoztatok. Az iskolát magas színvonalú nemzetiségi szakmai bázissá kívánom tenni. A bennünk rejlő lehetőségek felszínre hozása és kiaknázása a fentiekben említett belső továbbképzések és szakmai értekezletek, munkaközösségi értekezletek, valamint iskolák közötti szakmai megbeszélések szervezésével lehetséges.

A történeti áttekintésből kiviláglik, hogy az iskola a II. világháborút követően, elsősorban a körzetesítések miatt fejlődött nyolc évfolyamos intézménnyé. Ez a fokozatos fejlődés nyomon követhető magán az épületen is. A legidősebb É-i szárny még 1925-ben épült. Ehhez épült déli irányban, 1951-től (a körzetesítések megkezdésétől) 1993-ig összesen hét lépcsőben egy-egy tanterem. A legutolsó bővítés során lett kialakítva a központi fűtés, a vizesblokkok, s nyerte el az épület mai formáját. Az 1997-ben átadott modern tornacsarnok minőségi javulást tett lehetővé a testnevelés és sport terén. Ma már az épület felújításra vár. Halaszthatatlan a tető és a nyílászárók cseréje, továbbá a homlokzat hőszigetelése. Az iskolaépület felújítását minden fórumon szorgalmazni fogom. A javítások elvégzése, a használhatóság megőrzése a

fenntartó és a működtető közös feladata, melyben továbbra is a partneri jó viszony megőrzésére törekszem. Az iskolai környezet, az iskolaudvar még szebbé tétele közös feladat lesz a jövőben is a szülőkkel, tanulókkal, pedagógusokkal. Meg kell találni a megfelelő pályázati forrásokat, hogy európai uniós szintű játszótérrel, nagyobb terveim közé tartozó külső konditerem lehetőségével is gazdagodjon ez a környezet. Külső tanterem létrehozásával még jobban tudnánk hangsúlyozni a környezettel kölcsönhatásban, együttélésben kialakítani kívánt oktatási-nevelési formákat.

Az intézmény oktató-nevelő munkát segítő tárgyi eszközök mennyiségben megfelelnek a kor elvárásainak. A következő évek feladata lesz, elsősorban pályázati támogatással, hogy az iskola tárgyi eszközrendszerének minőségét a kor színvonalának megfelelő szintjére tudjam emelni.

3. Vezetői program, célok

Továbbra is szeretném, ha tanulóink a nemzetiségi hagyományok őrzésével és ápolásával az európai kultúrát gazdagítanák, és biztos nyelvtudásukkal érvényesülni tudnának az élet számos területén. Szorgalmazni fogom külföldi partnerkapcsolat kiépítését. Erre nyújt lehetőséget a nyár folyamán történő települési testvérkapcsolat svájci állomására való utazás is, ahol az ottani települési iskolák vezetőivel a kapcsolatok kiépítéséről fogok tárgyalni. Fejlesztési céljaim között szerepel a könyvtár további magas színvonalú német nyelvű kiadványokkal való bővítése.

Az iskolát magas színvonalú nemzetiségi szakmai bázissá kívánom tenni. Meg kell keresni a szakmai partnereket, támogatókat.

Az eddig is sikereket hozó elemeket tovább kell folytatni, és azok skáláját ki kell terjeszteni.

A helyi kisebbségi önkormányzatokkal továbbra is szoros, jó kapcsolatban kell állnunk. Kölcsönösen részt kell vennünk egymás programjain, így ápolva az együttműködést.

Tovább kell javítani a tanítást segítő eszközrendszer minőségét, és mennyiségét, hogy az órákon akkor és ott használhassák kollégáim az interaktív informatikai eszközöket, amikor szükségesnek tartják.

Az iskolában folyó pedagógiai munka és az abban rejlő nevelési feladatok legfőbb mozgató rugója az osztályfőnöki tevékenység. Az osztályfőnökség feladat és lehetőség is egyben. Támogatni kívánom a kollégákat osztályfőnöki munkájukban minden olyan esetben, amikor a nevelés egy-egy újabb színterét szeretnék igénybe venni a közösség építésére. Szeretném, ha a színes, tartalmas, közösségformáló programok szervezését továbbra is felvállalnák az osztályfőnökök. Ennek megsegítésére még szorosabb együttműködés kialakítását tartom szükségesnek a szülők és az iskola között.

A tanulóinknak meg kell mutatni a szabadidő hasznos eltöltésének lehetőségeit. Így továbbra is támogatom az iskolai énekkar, sportkör, valamint szakkörök létezését, működését. Vissza kívánom állítani a kézműves szakkört.

Nagy múltat tekint vissza iskolánkban és településünkön a sport, a labdarúgás szeretete. Újra arra akarom sarkalni testnevelés szakos kollégát, a tanítókat, hogy még több sportversenyeken, megmérettetéseken vegyenek részt gyerekeinkkel. Vissza szeretném hozni a diákolimpiai játékokon való sikeres részvételt, a leány és a fiú labdarúgás hagyományosan kiemelkedő hetvehelyi eredményeit. Ezentúl is- szervezői szinten is- részt szeretnék venni az MLSZ OTP- Bozsik Intézményi Programban. Fontos szerepet szánok az utánpótlás nevelésnek, mert vannak tehetséges fiataljaink, akik megállják helyüket ilyen rangadókon.

A szakmai munkaközösségek számát Öko-iskolai munkaközösséggel, valamint az átmeneteket segítő munkaközösséggel kívánom bővíteni. Az előbbire a környezettudatosság szemléletváltási törekvésem ad indokot, az utóbbira az óvoda-iskola átmenet problémája, valamint az alsó és felső tagozat váltásának zökkenőmentessé tétele miatt van szükség. Ezzel megteremtve egyfajta folytonosságot a szakmai elvárásokban és irányvonalakban.

Környezettudatosság, szemléletváltás, szemlélettanítás, ezt tartom a következő évek egyik legfontosabb feladatának. Iskolánkban megpróbáljuk minden szintéren hangsúlyozni a környezettudatos gondolkodás kialakítását, fontos feladat a gyerekek figyelmét a közvetlen környezetükre irányítása, szemléletük formálása a helyi értékek védelme, építése, szépítése

érdekében. Már tudják, hogy azért kell védeni a Földet, mert mi csak használjuk, hiszen csak ajándékba kaptuk unokáinktól. Ezért pályázunk az idei tanévben az Őko-iskolai címre, majd hosszabb távú céljaim között szerepel az örökös cím elnyerése.

Feladatunk a kompetencia területek fejlesztése a tantárgyi sajátosságok figyelembe vételével. A meglevő kompetencia mérések eredményeit átnézve végezzük munkánkat. A mérési mutatók szerint, intézményünk jó eredményeket ért el úgy matematika, mint szövegértés területén. A célom, hogy a 4. és a 6. évfolyam tanulói minden mért szakterületen *az Országos átlagon felül teljesítsenek*. A nyelvi méréseknél is be kell építenünk azokat az értékeket, tudáselemeket, amik eddig is sikereket hoztak iskolánknak. A mindennapos testnevelés órák bevezetésével nőnie kell a tanulóink fittségének. Remélhetőleg a NETFITT-mérések a következő években minket fognak igazolni.

Ugyan a 2015-ös és a 2016-os évben nincs olyan pedagógusunk, akit beválasztottak a pedagógiai-szakmai ellenőrzésbe, de ahhoz, hogy ne okozzon ez gondot egyik kollégámnak sem, most egy felkészítési időszakot kívánok bevezetni. A BECS- csoport munkájába minden pedagógust beosztottam. Nem tudom eléggé hangsúlyozni, hogy mennyire fontos a „közös munka”. Ha már most olyan szemlélettel, olyan felkészült dokumentációval, általunk kidolgozott elvárás-rendszer alapján folyik a mindennapi nevelő-oktató munka, ami követelmény lesz, akkor rutinná válva az elkövetkezendő években mindenki sikerrel veszi a minősítés eljárásrendjét, valamint a tanfelügyeletet. Ezt már ebben a tanévben elkezdtük, folytatni kívánom a team-munkát ezen a téren.

Hangsúlyozni szeretném a nyitást más iskolák irányába. Ehhez jó gyakorlatnak mutatkozik a hagyományteremtő Mátyás-vándorkupa versenye, de kollégáimtól is várom az aktív, színes gondolatokat, lehetőségeket. Az iskola hírnevének öregbítése nemcsak a diákok munkája, hanem nagymértékben a benne dolgozó pedagógusok lelkes, kitartó, néha erőn felüli teljesítményének gyümölcse. Csak így lehet előrébb lépni.

A pályázatok adta lehetőségek szükségesek a fennmaradásunk és fejlődésünk érdekében. Az anyagi támogatás mellett szakmai megújulás is hozadéka egy-egy jól felépített, megtervezett és sikerre vitt pályázatnak. Továbbra is feladatnak, kiemelt feladatnak kell lennie ennek a munkának. Ezen belül is az esélyteremtés lehetőségeit kell megtalálnunk.

Tovább fogom folytatni azt a szakmai megújulást, melyet a nevelőtestületen belül belső képzéssel és a nevelőtestület tagjainak egyéni kezdeményezésére a járási iskolák pedagógusai között valósul meg.

A pozitív megerősítésben hiszek. Ki kell, hogy mondjuk, sajnós a mai magyar pedagógia büntetésközpontú. Ezzel az állítással pályakezdőként tudatosan, ma már természetes módon szálltam, szállok szembe. Töreksem arra, hogy a diákjaimban a jót találjam meg, és ne a rosszat keressem. Ezért fontosnak tartom, hogy sokkal többet dicsérjek, minthogy szidjak. A pozitív értékelés és a pozitív kritika építő jellegű, nem veti vissza a gyermek lendületét, elkötelezettségét a tanulás iránt. Észre kell vennünk, és valóban ki kell mondanunk, ha jó történik velünk. Tudjunk örülni, akár kis dolgoknak is, és ezt a képességet próbáljuk meg átadni a ránk bízott gyerekeknek. Ezt kívánom beépíteni a tantestület mindennapi szakmai életébe is.

Fontos feladatnak tartom az iskolai könyvtár színvonalasabbá tételét. Ennek során folyamatosan bővíteni kívánom ifjúsági-és gyermekirodalmi művekkel, tudományos és ismeretterjesztő kiadványokkal. Meg szeretném teremteni ezáltal a könyvtári órák tartásának lehetőségét. Ebben nagy segítségemre lesz az utazó könyvtárosunk, valamint a könyvtáros kiegészítőnk. Anyagi forrását pályázatokból kívánom megteremteni.

Az alapfokú művészetoktatást adó intézménnyel továbbra is szoros lesz az együttműködés. Az iskola fúvószenekarának hagyományait tovább kell éltetni.

Az iskolaépület felújítását minden fórumon szorgalmazni fogom. Emellett fejleszteni kell az iskolai környezetet, az iskola udvarát uniós szabványú játszótérrel. Távlati célom, külső konditerem megvalósítása pályázat útján lehetővé teszi a gyerekekben és a település lakosságában az egészségtudatosság kialakítását.

Az iskola szülői munkaközössége a jövőben is fontos támasza kell, hogy legyen, az intézménynek.

Fontosnak tartom a diákönkormányzat munkáját a közös célok kitűzésében, és a célkitűzések elérésében.

A *Rólunk szól...*, mint helyi újság- információforrás iskolánk életéről- számunkra nagyon hasznos fórum. Az újság szerkesztőségével való együttműködés továbbra is fontos. Az idei tanévben országos pedagógiai szaklapban is megjelentünk bemutatkozásként. Egyre több

olyan fórumon szeretnék megjelenni, ahol iskolánkat, a benne folyó magas színvonalú nevelő-oktató munkát megmutathatom. Ez egy kisiskola életében igen fontos kiugrási pont.

A folyamatos törvényi változások beépítése teszi lehetővé, hogy szakszerűen és törvényi kereteken belül, gazdaságosan működtessen iskolám. Nemcsak offline, hanem online módon is szükségesnek tartom a törvények naprakész tudását. Bővíteni kívánom azon elérhetőségek, dokumentumok számát, amik ebben a témában is segítik a munkámat.

4. Záró gondolatok

2015. augusztus 1-jétől az SZMSZ-ben foglaltak alapján helyettesítés szerinti rendben intézményvezetői feladatokat látok el. Sok elvárásnak kell megfelelnem. A fenntartó részéről a tankerület-vezető asszonynak, aki nagyon pozitívan áll az iskolánkhoz, a helyi önkormányzatnak és a kisebbségi önkormányzatoknak, akikkel már sok éve igen jó a kapcsolat, a tantestületnek, akik nagyban segítik a munkámat és építhetek az aktív munkájukra, a szülőknek, akik bizalmat szavaztak nekem és legutoljára hagyva, de az első és legfontosabbnak, a gyerekek közösségének, akik tanítóként már elfogadtak, szeretnek és együttműködnek velem. Mind olyan elvárásokat támasztanak az új vezető személyével szemben, amik természetes igények a részükről.

Folytatnunk kell azt a munkát, ami eddig sikereket hozott. A gyermekek mindenk felett álló jogát nem tudom eléggé hangsúlyozni iskolámban, mert úgy gondolom, mi igazán gyermekközpontúak vagyunk.

Az életutam során megtapasztalhattam az egészen kis iskolától indulva a középfokú oktatáson keresztül a felnőttképzésig szinte minden állomását a köznevelés színtereinek. Ezt a széles skálát szeretném vezetőként hasznosítani az elkövetkezendő évek feladatainak végrehajtásában. Szükségesnek tartom, hogy felkészülten vezessem az iskolát, és rendelkezek azon kompetenciákkal, amik segítségével „jó iskolát” tudunk mi, a hetvehelyi pedagógusok, vezetésemmel létrehozni, fenntartani és fejleszteni.

Mi, hetvehelyi pedagógusok a vezetésem alatt is azt szeretnénk munkánkkal bizonyítani, hogy Hetvehelyen volt, van és lesz magas színvonalú nevelő- oktató munka. Azt kívánom elérni vezetői és pedagógus munkámmal, hogy a Hetvehelyi Általános Iskolába járni érdem legyen, s ne kötelesség.